



# IFLY-SLOW

EDUCACIÓN FINANCIERA INNOVADORA PARA UN  
ESTILO DE VIDA SOSTENIBLE Y BUENA GESTIÓN DEL  
PATRIMONIO

## KIT de Formación para Formadores





## Contenido

1. Introducción .....	3
2. Familiarizarse con el proyecto .....	4
3. Itinerario de formación.....	8
3.1. Aprendizaje mediante aplicaciones.....	8
3.2. Aprendizaje combinado.....	9
4. Requisitos para la formación IFLY-SLOW .....	10
5. La estructura de la formación:.....	11
5.1. Duración del aprendizaje y créditos ECVET para la formación IFLY-SLOW completada .....	11
5.2. Materiales necesarios.....	15
5.3. Estructura de la formación en 5 unidades.....	16
5.4. Contenido de las aplicaciones de aprendizaje.....	17
5.5. Cómo llegar a las apps de aprendizaje? .....	19
5.6. Interfaces de las apps de aprendizaje.....	21
5.7. Posibles resultados y productos: .....	23
6. Examen .....	24
6.1. Qué hacer antes del examen .....	24
6.2. Proceso de examen: .....	25
7. Preguntas de autoevaluación .....	27
8. ANEXOS.....	33
8.1 ANEXO A: Descriptores de cualificación del MEC - resultados del aprendizaje .....	33
8.2 ANEXO B: Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER).....	35
8.3. ANEXO C: Contrato .....	36
8.4. ANEXO D: Certificación - Tarjeta de competencias.....	37



## 1. Introducción

Bienvenido al KIT de Formación para Formadores IFLY-SLOW - "*Educación financiera innovadora para un estilo de vida sostenible y buena gestión*". Este kit está diseñado específicamente para el aprendizaje a través de aplicaciones y está dirigido a formadores, profesores, educadores y cualquier persona interesada en el tema de la educación financiera. Contiene materiales y consejos prácticos para complementar las aplicaciones de aprendizaje.

El objetivo general del proyecto IFLY-SLOW es el desarrollo de la capacidad de los adultos a través de la puesta a disposición de oportunidades de formación digital de alta calidad para la mejora de la competencia financiera de adultos. Por lo tanto, las prioridades del proyecto IFLY-SLOW se centran en la promoción de habilidades esenciales para la vida entre los adultos en Europa y aspiran a proporcionar una solución manejable al consumismo de la economía europea, plagado de créditos. A través de asociaciones estratégicas transnacionales, el proyecto tiene como objetivo desarrollar herramientas digitales y promover el uso innovador de las nuevas tecnologías digitales para mejorar la transformación digital mediante el desarrollo de la preparación digital, la resiliencia y la capacidad.

En resumen, el objetivo de IFLY-SLOW es mejorar la educación financiera para un estilo de vida sostenible. La educación financiera es una parte importante de la sociedad actual, ya que nos ayuda a tomar mejores decisiones financieras y a mejorar nuestra gestión del dinero.

Esperamos que este KIT de formación sea un valioso recurso para tu formación. Estamos seguros de que sacarás provecho de este kit y esperamos poder guiarte a ti y a tus alumnos en vuestro camino hacia un futuro financieramente seguro.





Este kit ha sido desarrollado por el consorcio del proyecto:

Tabla 1: Consorcio del proyecto

Organizaciones asociadas	Logo	País
<b>STIFTELSEN MANGFOLD I ARBEIDSLIVET - Coordinador</b>		Noruega
<b>EL MUNDO DE LOS POSIBLES ASBL -</b>		Bélgica
<b>KIST CONSULT E.U.</b>		Austria
<b>INSTITUTO PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO Y LA FORMACION SL</b>		España
<b>PARAGÓN EUROPA</b>		Malta

## 2. Familiarizarse con el proyecto

Consulta también los demás resultados del proyecto, disponibles en todas las lenguas del proyecto: **inglés, noruego, francés, alemán y español** en el siguiente sitio web:

[www.iflyslow.com](http://www.iflyslow.com)



Figura 1: Navega hasta "INICIO" en el sitio web de IFLY-SLOW

Estos son los resultados del proyecto IFLY-SLOW:

1. Resultado: **Base de datos digital en línea** para la educación financiera en una economía digital
2. Resultado: **Marco teórico, base pedagógica y currículo de formación** para la educación financiera en una economía digital
3. Resultado: **Plataforma digital de formación para el aprendizaje a través de apps para la educación financiera en una economía digital.**
4. Resultado: **Manual pedagógico iFlySlow**





 <p><b>Base de datos digital</b></p> <p>Base de datos digital en línea para la educación financiera en una economía digital</p> <p>HAGA CLIC AQUÍ</p>	 <p><b>Plan de formación</b></p> <p>Marco teórico, base pedagógica y plan de formación para la educación financiera en la economía digital</p> <p>HAGA CLIC AQUÍ</p>
--	--

Figura 2: Navega hasta los resultados de los proyectos 1 y 2 en el sitio web de IFLY-SLOW


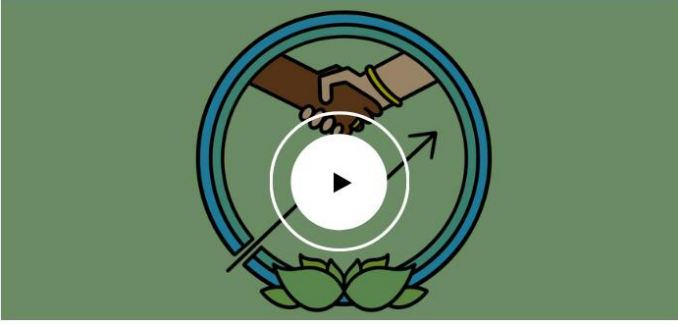
 <p><b>Plataforma de formación digital</b></p> <p>Plataforma de formación digital para el aprendizaje a través de apps sobre educación financiera en una economía digital</p> <p>HAGA CLIC AQUÍ</p>	 <p><b>Manual pedagógico</b></p> <p>Manual pedagógico de IFLY-SLOW</p> <p>HAGA CLIC AQUÍ</p>
--	--

Figura 3: Navega hasta los resultados de los proyectos 3 y 4 en el sitio web de IFLY-SLOW



Para comprender mejor el proyecto y sus resultados, mira los dos vídeos que le ofrecemos. El vídeo 1 ofrece una introducción y una visión general del proyecto y su objetivo. El vídeo 2 ofrece una visión de la plataforma de formación digital y del aprendizaje a través de aplicaciones. Para ver los vídeos, puedes navegar por el sitio web o hacer clic directamente en los enlaces de la siguiente tabla.

Tabla 2: Presentación y vídeos 1 y 2

<p><b>VÍDEO 1</b></p> <p>Para saber más sobre el proyecto, ve este vídeo!</p> 	<p><b>Enlace al vídeo 1</b></p> <p><a href="https://www.iflyslow.com/wp-content/uploads/2023/02/IFLYSLOW-Intro_Video1_ES.mp4">https://www.iflyslow.com/wp-content/uploads/2023/02/IFLYSLOW-Intro_Video1_ES.mp4</a></p>
<p><b>VÍDEO 2</b></p> <p>Comprueba el viaje de aprendizaje basado en juegos!</p> 	<p><b>Enlace al vídeo 2</b></p> <p><a href="https://www.iflyslow.com/wp-content/uploads/2023/02/IFLYSLOW-Instructions_Video2_ES.mp4">https://www.iflyslow.com/wp-content/uploads/2023/02/IFLYSLOW-Instructions_Video2_ES.mp4</a></p>

### 3. Itinerario de formación

IFLY-SLOW utiliza un enfoque innovador del aprendizaje diseñado específicamente para nuestros alumnos. Hace hincapié en el cambio de la enseñanza tradicional en el aula centrada en el profesor al aprendizaje en línea centrado en el alumno (e-learning). IFLY-SLOW utiliza un enfoque de **aprendizaje combinado** que incorpora tanto **interacciones en el aula** como **aprendizaje electrónico**. Para la formación IFLY-SLOW recomendamos este itinerario de formación: Comienza leyendo el KIT de Formación y familiarizándote con el proyecto y sus resultados. Realiza sesiones de formación utilizando las Apps de aprendizaje e interacciones en el aula (aprendizaje combinado). Una vez que tus alumnos estén preparados, programa una fecha de examen (aprendizaje semipresencial). Una vez superado el examen, facilita la autoevaluación y evalúa su progreso en el aprendizaje.

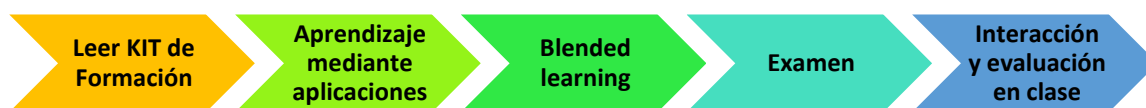


Figura 4: Itinerario de formación IFLY-SLOW

#### 3.1. Aprendizaje mediante aplicaciones

El aprendizaje a través de aplicaciones ofrece una experiencia educativa interactiva y atractiva. Con el aprendizaje basado en aplicaciones, los usuarios pueden acceder a una variedad de ejercicios interactivos, todo ello desde la comodidad de sus ordenadores portátiles o dispositivos móviles. Estas aplicaciones ofrecen



Figura 5: aprendizaje flexible y autodirigido ([www.freepik.com](http://www.freepik.com))





flexibilidad en cuanto a cuándo y dónde tiene lugar el aprendizaje, lo que permite a los individuos personalizar su viaje de aprendizaje. La estrategia es el aprendizaje autodirigido a su propio ritmo. Además, las aplicaciones incorporan elementos de ludificación, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea ameno y motivador.

Ya se trate de aprender sobre cultura financiera, adquirir conocimientos sobre transformación digital, comercio, protección de los consumidores o desarrollar nuevas habilidades de planificación y elaboración de presupuestos, el aprendizaje a través de apps ofrece una forma cómoda y eficaz de mejorar los conocimientos y las capacidades.

### 3.2. Aprendizaje combinado

El aprendizaje combinado es un enfoque educativo que integra a la perfección la enseñanza presencial con componentes de aprendizaje en línea. Combina las ventajas de las interacciones tradicionales en el aula con la flexibilidad y accesibilidad de los recursos digitales. En un entorno de aprendizaje combinado, los estudiantes participan en



Figura 6: Aprendizaje combinado ([www.freepik.com](http://www.freepik.com))

diversas actividades, como debates en persona, trabajo en grupo y ejercicios prácticos, al tiempo que utilizan plataformas en línea para acceder a los materiales del curso, enviar tareas y participar en debates virtuales.



Este enfoque híbrido permite una experiencia de aprendizaje más personalizada, ya que los estudiantes pueden tener la oportunidad de aprender a su propio ritmo y volver a consultar los contenidos en línea cuando lo necesiten. Esta combinación de modalidades de aprendizaje presencial y en línea maximiza los beneficios de cada enfoque, creando una experiencia educativa dinámica y enriquecida para los alumnos.

#### 4. Requisitos para la formación IFLY-SLOW

Disposición de las instalaciones:

- Inicio de la formación
  - Presentación personal
  - Introducción al tema
    - Información sobre IFLY-SLOW
    - Estructura de la formación
    - Resultados del aprendizaje (véase el resultado del proyecto - Plan de estudios PR2)
  - Contrato con el becario - con firma (Anexo)
- Vídeo 1: Introducción al proyecto
- Vídeo 2: Instrucciones para la formación en aplicaciones



Figura 7: Disposición de las instalaciones ([www.freepik.com](http://www.freepik.com))



## 5. La estructura de la formación:

1. Duración del aprendizaje y créditos ECVET
2. Material necesario
3. Estructura de la formación
4. Contenido de las apps de aprendizaje
5. Cómo llegar a las apps de aprendizaje
6. Interfaces de las apps de aprendizaje
7. Posibles resultados y productos

### 5.1. Duración del aprendizaje y créditos ECVET para la formación IFLY-SLOW completada

El taller, dirigido por un formador, está diseñado como una experiencia de aprendizaje combinado y dura 3,5 horas de formación. A lo largo del taller, los participantes realizan una serie de actividades que requieren una implicación activa, fomentando el aprendizaje colaborativo a través de métodos experienciales. El enfoque pedagógico del taller se basa en la reflexión, la indagación apreciativa, los diálogos abiertos y honestos y la participación activa. Se hace hincapié en el aprendizaje entre iguales, lo que permite a los participantes compartir experiencias de la vida real e historias individuales de éxito, que inspiran y mejoran el rendimiento del equipo. Las sesiones del taller ofrecen oportunidades para explorar y experimentar la innovación y la creatividad. En definitiva, se trata de un viaje autodirigido de descubrimiento y compromiso con el aprendizaje permanente.

Puedes incluir la **base de datos digital en línea** en tu sitio web en las sesiones de formación semipresencial. Aprovechar la base de datos proporcionará un enfoque formal y estructurado para acceder a los materiales y recursos pertinentes, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los participantes. La Base de Datos Digital en Línea, de acceso gratuito, ofrece una recopilación de buenas prácticas, recursos y herramientas útiles (vídeos, aplicaciones,

etc.), proyectos destacados (páginas web), políticas inspiradoras (documentos, artículos, etc.), así como enfoques innovadores para promover la educación financiera de adultos en una economía digital.

Utiliza también el **manual pedagógico de IFLY-SLOW**. Te ayudará a proporcionar información y orientación completas para la enseñanza digital de la educación financiera basada en aplicaciones. Su objetivo es facilitar la transferibilidad, replicación y adaptación de los contenidos de formación disponibles en la Plataforma de Formación Digital IFLY-SLOW. Este manual sirve como una herramienta valiosa, complementando otros recursos del proyecto, y ofrece una visión profunda para mejorar la impartición de la educación financiera a través de la enseñanza basada en aplicaciones. Las principales características del manual pedagógico de IFLY-SLOW incluyen:

- Conocimientos conceptuales: Conceptos y definiciones básicos relacionados con la educación financiera.
- Enfoques pedagógicos y metodológicos innovadores.
- Metodologías de evaluación del progreso de los alumnos.
- Prácticas punteras en educación financiera digital.
- Experiencias inspiradoras a partir de ejemplos reales.



Figura 8: Base de datos de conocimientos ([www.freepik.com](http://www.freepik.com))



Ten en cuenta que el tiempo propuesto para las sesiones de formación semipresencial y autoaprendizaje a través de Apps en esta tabla es aproximado y la duración real puede variar.

Cuadro 3: Duración total de la formación IFLY-SLOW, incluidas las sesiones de formación semipresencial y el aprendizaje autodirigido a través de apps

Semanas	Sesiones de formación semipresencial con el formador	Autoaprendizaje aplicaciones (horas)	Suma (horas)
Semana 1	1	2,5	3,5
Semana 2		2,0	2,0
Semana 3	1	2,5	3,5
Semana 4		2,0	2,0
Semana 5	1	2,5	3,5
Semana 6		2,0	2,0
Semana 7		1,0	1,0
Semana 8	0,5	2,0	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>3,5</b>	<b>16,5</b>	<b>20</b>



Figura 9: Duración de cada unidad de aprendizaje (UD) en horas



La formación se imparte en el **nivel 4 del MEC** y el **nivel lingüístico (MCER) es de A2 a B1**.

Cuadro 4: Nivel EQF y CECFP de formación Nivel de idioma y puntos ECVET de la formación IFLY-SLOW

Contenido de las unidades	Horas	Resultado previsto a nivel del MEC	Lengua de formación del MCER	Puntos ECVET
LU1: Alfabetización financiera en la economía digital	3,5	MEC Nivel 4	A2 a B1	
LU2. Transformación y nuevas competencias	3,5	MEC Nivel 4	A2 a B1	
LU3. Capacidad de planificación y elaboración de presupuestos	3,5	MEC Nivel 4	A2 a B1	
LU4. Entender el comercio digital	3,5	MEC Nivel 4	A2 a B1	
LU5. Protección del consumidor y Gestión de patrimonios	3,5	MEC Nivel 4	A2 a B1	
Examen	2,5	MEC Nivel 4	A2 a B1	
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>			<b>0,5</b>

Para una descripción y explicación detallada de los niveles del MEC y de los conocimientos lingüísticos del MCER, consulta los **anexos** para más información.

## 5.2. Materiales necesarios

Aquí encontrarás una lista de los materiales necesarios para llevar a cabo la formación IFLY-SLOW, incluida la tecnología.

*Cuadro 5: Materiales necesarios para IFLY-SLOW*

Lista de materiales para la formación IFLY-SLOW	
1	PC, ordenador portátil o dispositivos móviles con acceso a Internet
2	IFLY-SLOW Página web + resultados del proyecto
3	Presentación del proyecto y vídeos 1 + 2
4	Muro de presentación
5	Pizarra blanca/flipchart + rotuladores
6	Calculadoras o programa de hojas de cálculo (Excel, etc.)
7	Papel y lápices
8	Contratos de prácticas (véanse los anexos)
9	Preguntas de evaluación (véanse los anexos)
10	Impresora de certificados (véanse los anexos)



*Figura 10: Material necesario para la formación IFLY-SLOW (www.freepik.com)*



### 5.3. Estructura de la formación en 5 unidades

Matriz IFLY-SLOW								
Número de Aplicaciones Unidades	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Unidad 1: Alfabetización financiera en la economía digital</b>	Economía digital frente a economía tradicional	Términos y conceptos financieros	Inclusión financiera	Crecimiento sostenible	Efectos de las crisis y la macroeconomía en mi presupuesto	Pon a prueba tus conocimientos económicos	Tendencias de la economía digital	Riesgo y gestión del riesgo
<b>Unidad 2: Transformación y nuevas competencias</b>	Mejora y reciclaje de las competencias para la Transformación Digital	Habilidades de transformación digital	Competencias en materia de datos	Ciberseguridad y protección de datos	Herramientas digitales	Marketing en línea	E-Servicios	Servicios móviles
<b>Unidad 3: Capacidad de planificación y elaboración de presupuestos</b>	Planificación financiera	Ingresos/Gastos	Plan de empresa	Presupuesto	Contabilidad y apoyo administrativo	Balance	Ofertas comparativas	Sostenibilidad financiera
<b>Unidad 4: Entender el comercio digital</b>	Conoce tus facturas	Transacciones diarias	Tendencias de comercialización	Medios de pago	Condiciones comerciales digitales	Los viajes como parte del comercio digital	Intercambiar conocimientos	Comercio electrónico y algunos datos
<b>Unidad 5: Protección del consumidor y Gestión de patrimonios</b>	Gestión del patrimonio para la vida y la jubilación	Terminología de la protección del consumidor	Ahorro e inversión	Dependencias	Tipos de seguro	La política de protección de los consumidores y las tendencias de la innovación financiera en la UE	Derechos del consumidor	Reclamaciones de los consumidores

Figura 11: Matriz IFLY-SLOW





#### 5.4. Contenido de las aplicaciones de aprendizaje

### Unidad 1: ALFABETIZACIÓN FINANCIERA EN LA ECONOMÍA DIGITAL



gestión del riesgo.

En esta unidad, te adentrarás en el mundo de la economía digital, aprendiendo términos y conceptos financieros clave. Explorarás la importancia de la inclusión financiera para el crecimiento sostenible y comprenderás cómo gestionar los efectos macroeconómicos en tu presupuesto. Mantente al día sobre las tendencias de la economía digital y desarrolla una sólida comprensión del riesgo y de las estrategias de

### Unidad 2: TRANSFORMACIÓN Y NUEVAS COMPETENCIAS



comunes, lo que te permitirá prosperar en la era digital.

A lo largo de esta unidad, adquirirás competencias esenciales para mejorar y reciclar tus conocimientos en la era de la transformación digital. Adquirirás habilidades de transformación digital, incluido el análisis de datos y la ciberseguridad, garantizando la protección de datos. Descubrirás herramientas digitales útiles, explorarás estrategias de marketing en línea y conocerás los servicios electrónicos y móviles más

### Unidad 3: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO



Durante esta unidad, aprenderás sobre planificación financiera, gestión de ingresos y gastos, desarrollo de planes de negocio, elaboración de presupuestos, contabilidad y administración, preparación de balances, toma de decisiones y sostenibilidad financiera. Al final de la lección, tendrás los conocimientos y habilidades para tomar decisiones financieras informadas y promover el bienestar financiero a largo plazo.



#### Unidad 4: COMPRENDER EL COMERCIO DIGITAL



Al final de esta unidad, tendrás una sólida comprensión de la gestión de tus facturas, el manejo de las transacciones diarias, y diversos medios de pago. Te familiarizarás con los términos y hechos esenciales del comercio digital, así como con los conocimientos sobre comercio electrónico. También aprenderás sobre los viajes como parte del comercio digital.

#### Unidad 5: PROTECCIÓN DE LOS CONSUMIDORES Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO



En el contexto de esta unidad, desarrollarás habilidades esenciales en la gestión del patrimonio para la vida y la jubilación. Aprenderás estrategias eficaces de ahorro e inversión, explorarás medidas contra la dependencia y adquirirás conocimientos sobre distintos tipos de seguros. También se tratarán las políticas de protección del consumidor, sus derechos y el proceso de presentación de reclamaciones.



### 5.5. Cómo llegar a las apps de aprendizaje?

1. Abre la página web de IFLY-SLOW: [www.iflyslow.com](http://www.iflyslow.com)
2. Haz clic en el sitio web sobre "PLATAFORMA DIGITAL".  
Después de ver los dos Vídeos entrena tus conocimientos financieros
3. Haz clic en el botón "IR A APPS DE APRENDIZAJE".



Figura 12: Botón en el sitio web "IR A APPS DE APRENDIZAJE"

4. Accederás a la página APLICACIONES DE APRENDIZAJE, que tiene este aspecto (ejemplo Unidad 1). Encontrarás 5 unidades. Cada unidad consta de una imagen de la unidad, la descripción - breve resumen de lo que esta lección se trata - (ver el contenido de las aplicaciones de aprendizaje anterior) y además un botón "EMPIEZA A APRENDER APLICACIONES".

## APLICACIONES DE APRENDIZAJE



UNIDAD 1

### ALFABETIZACIÓN FINANCIERA EN UNA ECONOMÍA DIGITAL

En esta unidad, te adentrarás en el mundo de la economía digital, aprendiendo términos y conceptos financieros clave. Explorarás la importancia de la inclusión financiera para el crecimiento sostenible y comprenderás cómo gestionar los efectos macroeconómicos en tu presupuesto. Podrás mantenerte al día de las tendencias de la economía digital y desarrollar una sólida comprensión del riesgo y de las estrategias de gestión del riesgo.



EMPIEZA A APRENDER  
APLICACIONES

Figura 13: Página de apps de aprendizaje



- Una vez que hagas clic en el botón " EMPIEZA A APRENDER APLICACIONES ", serás dirigido a la colección de las apps para esa Unidad (ejemplo Unidad 1).



Figura 14: Colección de aplicaciones de aprendizaje Unidad 1

- Haz clic en una aplicación para iniciar el aprendizaje. Una nueva ventana del navegador abrirá la aplicación.



Figura 15: Ejemplo de app de aprendizaje

- Una vez completada una app, continúa con las restantes. Los alumnos pueden intentar resolver las apps tantas veces como quieran. También pueden elegir ellos mismos el orden.



## 5.6. Interfaces de las apps de aprendizaje

Para hacerse una idea de lo que tienen que hacer los alumnos para resolver las distintas interfaces de las aplicaciones de aprendizaje, consulta la tabla siguiente:

Tabla 6: Interfaces de las aplicaciones de aprendizaje IFLY-SLOW

	Ejemplo de imagen de interfaz	Descripción	Nombre de la interfaz																											
1	 <p>Por favor, ayuda a José a crear el plan financiero para su START-UP y responde a las 2 preguntas. Rellena los datos necesarios para los ingresos y gastos previstos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Plan financiero operativo para la start-up (plan de empresa)</th> </tr> <tr> <th>Texto</th> <th>Ingresos previstos</th> <th>Gastos previstos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ahorros propios</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Regalo de su tía</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Food Truck</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Financiación del Parque Científico para alimentos ecológicos saludables</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Aparatos y equipamiento: lavavajillas, placa de cocción, frigorífico, vajilla reutilizable</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Préstamo de su novia Rita</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Gastos de funcionamiento (administración, uanda</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> </tbody> </table>	Plan financiero operativo para la start-up (plan de empresa)			Texto	Ingresos previstos	Gastos previstos	Ahorros propios	€ -	€ -	Regalo de su tía	€ -	€ -	Food Truck	€ -	€ -	Financiación del Parque Científico para alimentos ecológicos saludables	€ -	€ -	Aparatos y equipamiento: lavavajillas, placa de cocción, frigorífico, vajilla reutilizable	€ -	€ -	Préstamo de su novia Rita	€ -	€ -	Gastos de funcionamiento (administración, uanda	€ -	€ -	<p>Con esta plantilla, los textos, imágenes, clips de audio y vídeos deben asignarse por pares a las marcas de una imagen.</p>	<p>Emparejar imágenes</p>
Plan financiero operativo para la start-up (plan de empresa)																														
Texto	Ingresos previstos	Gastos previstos																												
Ahorros propios	€ -	€ -																												
Regalo de su tía	€ -	€ -																												
Food Truck	€ -	€ -																												
Financiación del Parque Científico para alimentos ecológicos saludables	€ -	€ -																												
Aparatos y equipamiento: lavavajillas, placa de cocción, frigorífico, vajilla reutilizable	€ -	€ -																												
Préstamo de su novia Rita	€ -	€ -																												
Gastos de funcionamiento (administración, uanda	€ -	€ -																												
2		<p>Con esta plantilla, los textos, imágenes, clips de audio y vídeos deben asignarse por pares.</p>	<p>Emparejamiento</p>																											
3		<p>Arrastra y suelta las tarjetas en una tabla de hasta cinco columnas.</p>	<p>Matriz de correspondencia</p>																											
4		<p>Con esta plantilla puedes definir grupos, a los que deben asignarse elementos.</p>	<p>Asignación de grupos</p>																											



<p>5</p>		<p>Las piezas de un puzzle deben asignarse a temas. Cada asignación correcta descubrirá una parte de una imagen o texto subyacente.</p>	<p>Puzzle de grupo</p>
<p>6</p>		<p>Hay que encontrar las palabras que faltan en la conversación/texto.</p>	<p>Texto Cloze</p>
<p>7</p>		<p>Responde a preguntas con niveles de dificultad crecientes.</p>	<p>¿Quién quiere ser millonario?</p>
<p>8</p>		<p>Cuestionario clásico de opción múltiple con elementos multimedia. Múltiples respuestas pueden ser correctas.</p>	<p>Test de respuesta múltiple</p>
<p>9</p>		<p>Ordena los términos o imágenes.</p>	<p>Orden Simple</p>



### 5.7. Posibles resultados y productos:

El objetivo de la formación orientada a la acción es la elaboración de productos de acción materiales y/o lingüísticos. Esto se lleva a cabo en trabajos individuales, en pareja, en equipo, y por proyectos (con una introducción, planificación y debate comunes): p. ej.

- Apps finalizadas
- papel pintado (posibilidad: una exposición),
- juego de rol (por ejemplo, abstracto, vídeo, foto) o una representación teatral
- cartel, collage
- instrucciones de proceso
- simulación
- protocolos
- hojas de trabajo



Figura 16: Posibles resultados y productos de la formación ([www.freepik.com](http://www.freepik.com))



## 6. Examen

### 6.1. Qué hacer antes del examen

- En primer lugar, lleva a cabo la formación IFLY-SLOW con los alumnos.
- Una vez que los alumnos estén preparados para el examen, fija una fecha y hora acordadas para el examen.
- La duración del examen es de **60 minutos**. A cada alumno se le plantearán 5 preguntas aleatorias. Si es necesario un intento adicional para aprobar el examen, se proporcionarán nuevas preguntas aleatorias transcurridos 60 minutos.
- Asigna tiempo para la preparación previa al examen y la revisión posterior, además de los 60 minutos de duración del examen.

Cuadro 7: Tiempo de examen

Unidades	Examen	Acta del examen
Unidad 1: ALFABETIZACIÓN FINANCIERA EN LA ECONOMÍA DIGITAL	5 aplicaciones	60 minutos
Unidad 2: TRANSFORMACIÓN Y NUEVAS COMPETENCIAS		
Unidad 3: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO		
Unidad 4: COMPRENDER EL COMERCIO DIGITAL		
Unidad 5: PROTECCIÓN DE LOS CONSUMIDORES Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO		





Cuadro 8: Tiempo total necesario para el examen, incluido el tiempo de preprocesamiento y postprocesamiento

Contenido del examen	Tiempo de examen
Tiempo de encuadre (Examen)	1,5 horas (90 minutos)
Examen	1 hora (60 minutos)
Inspección y certificado	0,5 horas (30 minutos)
Evaluación	1 hora (60 minutos)
Examen total	TOTAL 2,5 horas (150 minutos)

## 6.2. Proceso de examen:

1. Para comenzar el examen, los alumnos deben hacer clic en el botón "IR A EXÁMENES" de la página web.

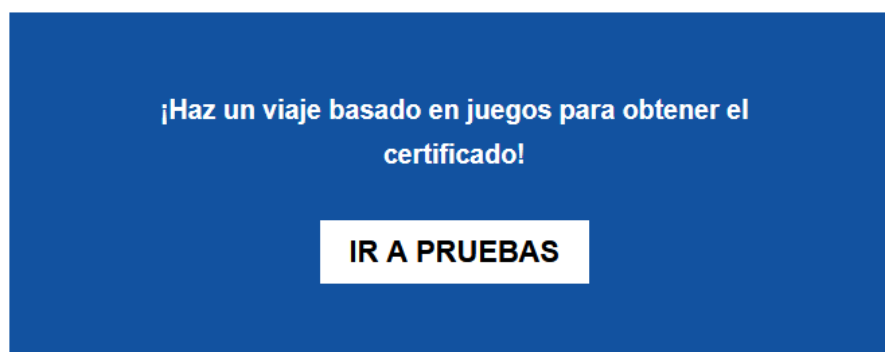


Figura 17: Botón del sitio web "IR AL EXAMEN"



2. Aparecerá esta primera aplicación (combine el texto: "Listo para iniciar su examen" y "sí"). En este momento se ha iniciado el temporizador automático de **60 minutos**:

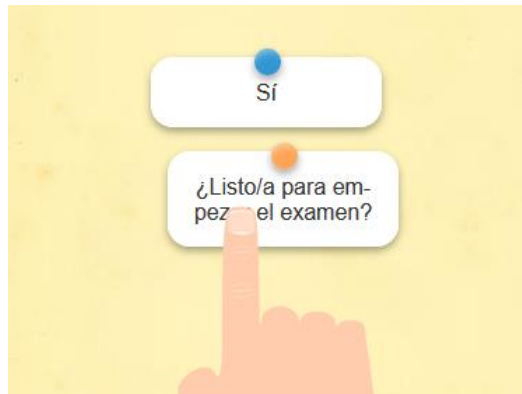


Figura 18: App para iniciar el proceso de examen

3. A cada examinado se le dan 5 aplicaciones al azar, una de cada unidad, para resolver.
4. Una vez superado el examen con éxito, los alumnos pueden descargar su Certificado haciendo clic en el botón azul como en la figura siguiente.

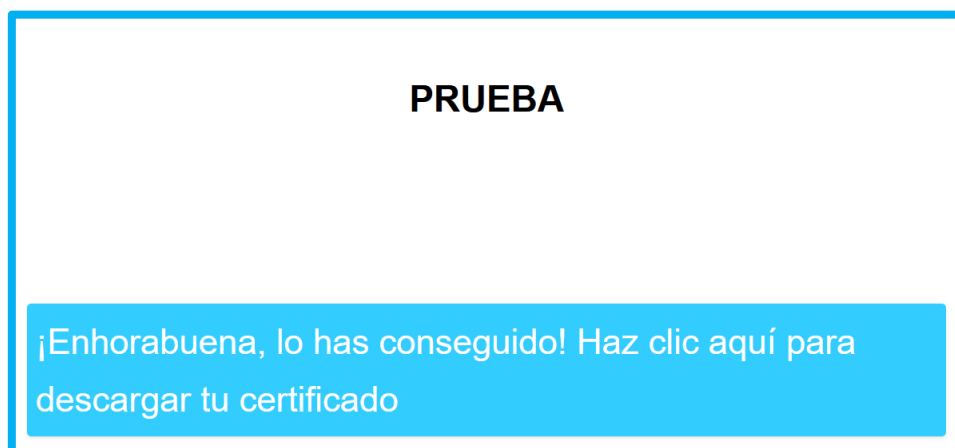


Figura 19: Botón para descargar el certificado

5. Para validar el Certificado, debe estar firmado por el formador y sellado por la organización (ejemplo de Certificado véase el Anexo).



## 7. Preguntas de autoevaluación

Estas preguntas de autoevaluación ayudarán a los alumnos a reflexionar sobre su progreso en el aprendizaje, evaluar la comprensión e identificar áreas de mejora. Fomentan la participación activa y una comprensión más profunda de la materia.

Tabla 9: Preguntas de autoevaluación Unidad 1

Reflexiona sobre cómo calificarás los siguientes puntos después de estudiar la Unidad 1: ALFABETIZACIÓN FINANCIERA EN LA ECONOMÍA DIGITAL	
Preguntas	Clasificación
El esfuerzo que ha tenido que invertir en el proceso de formación.	1 2 3 4 5
En general, ¿estás ahora más familiarizado con la educación financiera en una economía digital?	1 2 3 4 5
¿Conoces la diferencia entre economía digital y tradicional?	1 2 3 4 5
¿Has mejorado tus conocimientos sobre términos y conceptos financieros?	1 2 3 4 5
¿Comprendes la importancia de la inclusión financiera?	1 2 3 4 5
¿Puedes explicar qué es el crecimiento sostenible?	1 2 3 4 5
¿Sabes cómo gestionar los efectos macroeconómicos en tu presupuesto?	1 2 3 4 5
¿Has mejorado tus conocimientos económicos?	1 2 3 4 5
¿Estás al día de las tendencias más importantes de la economía digital?	1 2 3 4 5
¿Has adquirido una sólida comprensión del riesgo y de las estrategias de gestión del riesgo?	1 2 3 4 5
¿Sabes en qué aspectos de esta unidad de aprendizaje aún puedes mejorar?	1 2 3 4 5



Clasificaciones		
1= Muy bajo / Nada / Nunca / Malo	3 = Bajo / Poco / Insuficiente	5 = Mucho / Siempre / Muy bien
2 = Muy bajo / Muy escaso / Muy insuficiente	4 = Bastante / Bueno / Suficiente	



Tabla 10: Preguntas de autoevaluación Unidad 2

Reflexiona sobre cómo marcarás los siguientes puntos después de estudiar la Unidad 2: TRANSFORMACIÓN Y NUEVAS COMPETENCIAS		
Preguntas	Clasificación	
El esfuerzo que has tenido que invertir en el proceso de formación.	1 2 3 4 5	
En general, ¿estás ahora más familiarizado con la educación financiera en una economía digital?	1 2 3 4 5	
¿Has mejorado la capacitación y el reciclaje para la transformación digital?	1 2 3 4 5	
¿Has adquirido competencias esenciales para la transformación digital?	1 2 3 4 5	
¿Has adquirido conocimientos sobre datos?	1 2 3 4 5	
¿Has aprendido a aumentar tu ciberseguridad y protección de datos?	1 2 3 4 5	
¿Has descubierto herramientas digitales útiles?	1 2 3 4 5	
¿Has explorado estrategias de marketing en línea?	1 2 3 4 5	
¿Conoces los servicios electrónicos más comunes?	1 2 3 4 5	
¿Has mejorado tus conocimientos sobre los servicios móviles?	1 2 3 4 5	
¿Sabes en qué aspectos de esta unidad de aprendizaje aún puedes mejorar?	1 2 3 4 5	
Clasificaciones		
1 = Muy bajo / Nada / Nunca / Malo	3 = Bajo / Poco / Insuficiente	5 = Mucho / Siempre / Muy bien
2 = Muy bajo / Muy escaso / Muy insuficiente	4 = Bastante / Bueno / Suficiente	



Cuadro 11: Preguntas de autoevaluación Unidad 3

Reflexiona sobre cómo marcarás los siguientes puntos después de estudiar la Unidad 3: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO		
Preguntas	Clasificación	
El esfuerzo que has tenido que invertir en el proceso de formación.	1 2 3 4 5	
En general, ¿estás ahora más familiarizado con la educación financiera en una economía digital?	1 2 3 4 5	
¿Has aprendido sobre planificación financiera?	1 2 3 4 5	
¿Puedes gestionar ingresos y gastos?	1 2 3 4 5	
¿Sabes cómo elaborar un plan de empresa?	1 2 3 4 5	
¿Sabes cómo controlar y cuadrar tu presupuesto?	1 2 3 4 5	
¿Has aprendido sobre contabilidad y apoyo administrativo?	1 2 3 4 5	
¿Has mejorado tus conocimientos sobre el balance?	1 2 3 4 5	
¿Puedes elegir la opción más razonable y sensata entre diferentes ofertas?	1 2 3 4 5	
¿Conoces las estrategias para la sostenibilidad financiera?	1 2 3 4 5	
¿Sabes en qué aspectos de esta unidad de aprendizaje aún puedes mejorar?	1 2 3 4 5	
Clasificaciones		
1= Muy bajo / Nada / Nunca / Malo	3 = Bajo / Poco / Insuficiente	5 = Mucho / Siempre / Muy bien
2 = Muy bajo / Muy escaso / Muy insuficiente	4 = Bastante / Bueno / Suficiente	



Tabla 12: Preguntas de autoevaluación Unidad 4

Reflexiona sobre cómo marcarás los siguientes puntos después de estudiar la Unidad 4: COMPRENDER EL COMERCIO DIGITAL		
Preguntas	Clasificación	
El esfuerzo que has tenido que invertir en el proceso de formación.	1 2 3 4 5	
En general, ¿estás ahora más familiarizado con la educación financiera en una economía digital?	1 2 3 4 5	
¿Puedes gestionar tus facturas?	1 2 3 4 5	
¿Puedes realizar transacciones cotidianas?	1 2 3 4 5	
¿Has mejorado las tendencias comerciales?	1 2 3 4 5	
¿Conoces los distintos medios de pago?	1 2 3 4 5	
¿Conoces los términos comerciales importantes?	1 2 3 4 5	
¿Conoces los métodos de comercio digital para viajar?	1 2 3 4 5	
¿Has adquirido conocimientos comerciales?	1 2 3 4 5	
¿Has adquirido conocimientos sobre e-Commerce y algunos hechos?	1 2 3 4 5	
¿Sabes en qué aspectos de esta unidad de aprendizaje aún puedes mejorar?	1 2 3 4 5	
Clasificaciones		
1= Muy bajo / Nada / Nunca / Malo	3 = Bajo / Poco / Insuficiente	5 = Mucho / Siempre / Muy bien
2 = Muy bajo / Muy escaso / Muy insuficiente	4 = Bastante / Bueno / Suficiente	



Tabla 13: Preguntas de autoevaluación Unidad 5

Reflexiona sobre cómo calificarás los siguientes puntos después de estudiar la Unidad 5: PROTECCIÓN DEL CONSUMIDOR Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO		
Artículos	Clasificación	
El esfuerzo que has tenido que invertir en el proceso de formación.	1 2 3 4 5	
En general, ¿estás ahora más familiarizado con la educación financiera en una economía digital?	1 2 3 4 5	
¿Has adquirido competencias en gestión de patrimonios para la vida y la jubilación?	1 2 3 4 5	
¿Has mejorado tu terminología de protección del consumidor?	1 2 3 4 5	
¿Has desarrollado estrategias de ahorro e inversión?	1 2 3 4 5	
¿Has aprendido a evitar las dependencias?	1 2 3 4 5	
¿Has adquirido conocimientos sobre los distintos tipos de seguros?	1 2 3 4 5	
¿Conoces la política de protección del consumidor y las tendencias de la innovación financiera en la UE?	1 2 3 4 5	
¿Conoces tus derechos como consumidor?	1 2 3 4 5	
¿Conoces las reclamaciones de los consumidores?	1 2 3 4 5	
¿Sabes en qué aspectos de esta unidad de aprendizaje aún puedes mejorar?	1 2 3 4 5	
Clasificaciones		
1= Muy bajo / Nada / Nunca / Malo	3 = Bajo / Poco / Insuficiente	5 = Mucho / Siempre / Muy bien
2 = Muy bajo / Muy escaso / Muy insuficiente	4 = Bastante / Bueno / Suficiente	





## 8. ANEXOS

### 8.1 ANEXO A: Descriptores de cualificación del MEC- resultados del aprendizaje

Niveles del MEC	Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
<b>Nivel 1</b>	Conocimientos generales básicos	Conocimientos básicos necesarios para realizar tareas sencillas	Conocimientos básicos necesarios para realizar tareas sencillas
<b>Nivel 2</b>	Conocimientos fácticos básicos de un campo de trabajo o estudio	Capacidades cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar la información pertinente con el fin de realizar tareas y resolver problemas rutinarios utilizando reglas y herramientas sencillas.	Trabajar o estudiar bajo supervisión con cierta autonomía
<b>Nivel 3</b>	Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales, en un campo de trabajo o estudio.	Una serie de competencias cognitivas y prácticas necesarias para realizar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básicos.	Asumir la responsabilidad de la realización de tareas en el trabajo o el estudio; adaptar el propio comportamiento a las circunstancias en la resolución de problemas.
<b>Nivel 4</b>	Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios dentro de un campo de trabajo o estudio.	Una serie de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para generar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio.	Ejercer la autogestión dentro de las directrices de contextos de trabajo o estudio que suelen ser predecibles, pero están sujetos a cambios; supervisar el trabajo rutinario de otros, asumiendo cierta responsabilidad en la evaluación y mejora de las actividades de trabajo o estudio.
<b>Nivel 5</b>	Conocimientos amplios, especializados, fácticos y teóricos dentro de un campo de trabajo o estudio y conciencia de	Una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos.	Ejercer la dirección y supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio en los que se produzcan cambios impredecibles; revisar y



	los límites de dichos conocimientos.		desarrollar el rendimiento propio y de los demás.
<b>Nivel 6</b>	Conocimientos avanzados de un campo de trabajo o estudio, que impliquen una comprensión crítica de teorías y principios.	Capacidades avanzadas, que demuestren dominio e innovación, necesarias para resolver problemas complejos e impredecibles en un campo de trabajo o estudio especializado.	Gestionar actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, responsabilizándose de la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio impredecibles; responsabilizarse de la gestión del desarrollo profesional de personas y grupos.
<b>Nivel 7</b>	Conocimientos altamente especializados, algunos de los cuales están a la vanguardia del conocimiento en un campo de trabajo o estudio, como base de un pensamiento y/o investigación originales. Conciencia crítica de los problemas del conocimiento en un campo y en la interfaz entre distintos campos.	Capacidades especializadas de resolución de problemas requeridas en investigación y/o innovación para desarrollar nuevos conocimientos y procedimientos e integrar conocimientos de distintos campos.	Gestionar y transformar contextos de trabajo o estudio que sean complejos, impredecibles y requieran nuevos enfoques estratégicos; asumir la responsabilidad de contribuir al conocimiento y la práctica profesionales y/o de revisar el rendimiento estratégico de los equipos.
<b>Nivel 8</b>	Conocimiento en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio y en la interfaz entre campos.	Las capacidades y técnicas más avanzadas y especializadas, incluidas la síntesis y la evaluación, necesarias para resolver problemas críticos de investigación y/o innovación y para ampliar y redefinir los conocimientos o la práctica profesional existentes.	Demostrar autoridad sustancial, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso sostenido con el desarrollo de nuevas ideas o procesos a la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.



## 8.2 ANEXO B: Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER)

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)		
USUARIO EXPERTO	<b>C2</b>	Comprende con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe resumir información procedente de diversas fuentes orales y escritas, reconstruyendo argumentos y narraciones en una presentación coherente. Sabe expresarse espontáneamente, con gran fluidez y precisión, diferenciando pequeños matices de significado incluso en situaciones más complejas.
	<b>C1</b>	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse con fluidez y espontaneidad sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Sabe utilizar la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un uso controlado de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
USUARIO INDEPENDIENTE	<b>B2</b>	Es capaz de comprender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluidos los debates técnicos de su especialidad. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de fluidez y espontaneidad tal que no suponga un esfuerzo para ninguna de las partes. Es capaz de producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas de actualidad indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	<b>B1</b>	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar sobre cuestiones cotidianas relacionadas con el trabajo, la escuela, el ocio, etc. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal. Puede describir experiencias y acontecimientos, sueños, esperanzas y ambiciones, así como justificar brevemente sus opiniones y planes.
USUARIO BÁSICO	<b>A2</b>	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, trabajo, etc.). Sabe comunicarse en tareas sencillas y cotidianas que requieran un intercambio de información simple y directo sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno inmediato y cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas.
	<b>A1</b>	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Sabe presentarse a sí mismo y a otros, y puede hacer y responder preguntas sobre detalles personales como dónde vive, las personas que conoce y las cosas que tiene. Puede interactuar de forma sencilla siempre que la otra persona hable despacio y con claridad y esté dispuesta a ayudar.



### 8.3. ANEXO C: Contrato

## Contrato entre

1) Socio A) nombre del Proyecto- Socio de IFLY-SLOW en  
\_\_\_\_\_ (country), \_\_\_\_\_ (address), \_\_\_\_\_ (teléfono),  
\_\_\_\_\_ (correo electrónico)

2) Socio B) y usted como alumno:

- Nombre de la familia: \_\_\_\_\_
- Nombre: \_\_\_\_\_
- Dirección: \_\_\_\_\_
- País: \_\_\_\_\_
- Continente: \_\_\_\_\_
- Correo electrónico \_\_\_\_\_
- Mobil: \_\_\_\_\_
- País de destino para el que desea aprender: \_\_\_\_\_

- Firma del contrato:
- Socio A) \_\_\_\_\_
- Socio B) \_\_\_\_\_



Co-funded by  
the European Union



#### 8.4. ANEXO D: Certificación- Tarjeta de competencias






**Ejemplo**

# TARJETA DE COMPETENCIAS



EDUCACIÓN FINANCIERA INNOVADORA  
EDUCACIÓN FINANCIERA INNOVADORA PARA UN  
ESTILO DE VIDA SOSTENIBLE Y BUENA GESTIÓN

**RECONOCIMIENTO DE LA EXPEDICIÓN:** Esta tarjeta confirma la superación de estas cinco unidades de alfabetización financiera de **nivel 4** del Marco Europeo de Cualificaciones (**EQF**) y de los niveles **A2 a B1** del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (**CEFR**).

-  1. Alfabetización financiera en una economía digital
-  2. Transformación y nuevas competencias
-  3. Habilidades de planificación y elaboración de presupuestos
-  4. Comprender el comercio digital
-  5. Protección del consumidor y gestión del patrimonio



NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_

CÓDIGO POSTAL / CIUDAD / CALLE \_\_\_\_\_

ORGANIZACIÓN  
SELLO Y FIRMA

FECHA DE EMISIÓN

Número de proyecto: 2021-1-NO01-KA220-ADU-000035319  
Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Co-funded by  
the European Union

