



IFLY-SLOW

Grunnleggende økonomikompetanse for en bærekraftig
livsstil og forvaltning av verdier

Opplæringsmaterieill for trenere





Innholdsfortegnelse

1. Introduksjon	3
2. Bli kjent med prosjektet	5
3. Opplæringsløpet	8
3.1. Læring via apper	8
3.2. Kombinert læring	9
4. Krav til opplæringen i IFLY-SLOW	10
5. Strukturen til opplæringen:	11
5.1. Varighet av læring og ECVET-poeng for fullført IFLY-SLOW-opplæring	11
5.2. Nødvendig materiale	15
5.3. Struktur på opplæringen i 5 enheter	16
5.4. Innholdet i læringsappene	17
5.5. Hvordan få tilgang til læringsappene?	19
5.6. Grensesnittene til læringsappene	21
5.7. Mulige resultater og produkter:	23
6. Eksamen	24
6.1. Forberedelser før eksamen	24
6.2. Eksamensprosessen:	25
7. Selvvurderingsspørsmål	27
8. VEDLEGG	32
8.1. VEDLEGG A: EQF Kvalifikasjonsbeskrivelser – læringsutbytte	32
8.2. VEDLEGG B: Felles europeisk rammeverk for språk (CEFR)	34
8.3. VEDLEGG C: Kontrakt	35
8.4. VEDLEGG D: Sertifisering – Ferdighetskort	36



1. Introduksjon

Velkommen til IFLY-SLOW - *"Innovativ Økonomisk Læring for en Bærekraftig Livsstil innen Formuesforvaltning"* - opplæringssett for trenere! Dette settet er spesifikt designet for læring via apper og er rettet mot trenere, lærere, pedagoger og alle som er interessert i emnet økonomisk opplæring. Det inneholder materiale og praktiske tips for å supplere læringen via appene.

Det overordnede målet med IFLY-SLOW-prosjektet er kapasitetsutvikling for voksne ved å tilby høykvalitets digitale opplæringsmuligheter for økt økonomisk kompetanse hos voksne. Derfor fokuserer IFLY-SLOW-prosjektets prioriteringer på å fremme nødvendige livsferdigheter blant voksne i Europa og har som mål å tilby en håndterbar løsning for den gjeldsbelastede forbrukerkulturen i den europeiske økonomien. Gjennom transnasjonale strategiske partnerskap har prosjektet som mål å utvikle digitale verktøy og fremme innovativ bruk av moderne digitale teknologier for å styrke digital transformasjon ved å utvikle digital beredskap, motstandskraft og kapasitet.

For å oppsummere er målet med IFLY-SLOW å forbedre økonomisk lese- og skrivekyndighet for en bærekraftig livsstil. Økonomisk opplæring er en viktig del av dagens samfunn, da det hjelper oss med å ta bedre økonomiske beslutninger og forbedre vår pengestyring.

Vi håper at dette opplæringssettet vil være en verdifull ressurs for din opplæring. Vi er sikre på at du vil dra nytte av dette settet og ser frem til å veilede deg og dine trenere på veien til en økonomisk trygg fremtid!





Dette settet ble utviklet av prosjektkonsortiet:

Tabell 1: Prosjektkonsortium

Partner	Logo	Land
STIFTELSEN MANGFOLD I ARBEIDSLIVET – Koordinator		Norge
LE MONDE DES POSSIBLES ASBL –		Belgia
KIST CONSULT E.U.		Østerrike
INSTITUTO PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO Y LA FORMACION SL		Spania
PARAGON EUROPE		Malta



Co-funded by
the European Union



2. Bli kjent med prosjektet

Vennligst ta også en titt på de andre prosjekresultatene som er tilgjengelige på alle prosjektspråk: engelsk, norsk, fransk, tysk og spansk på prosjektnettstedet.

www.iflyslow.com

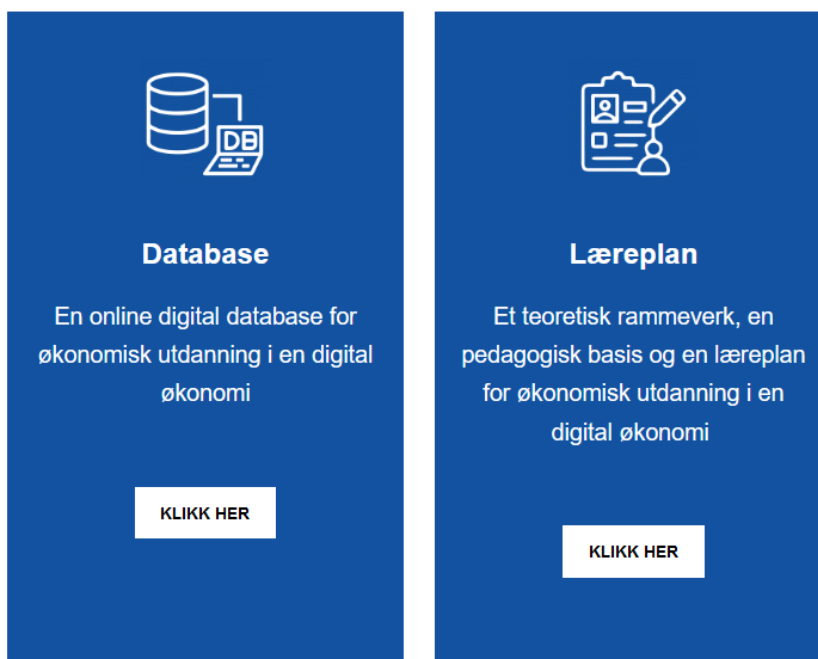


Figur 1: Naviger til "HJEM" på IFLY-SLOW-nettstedet.

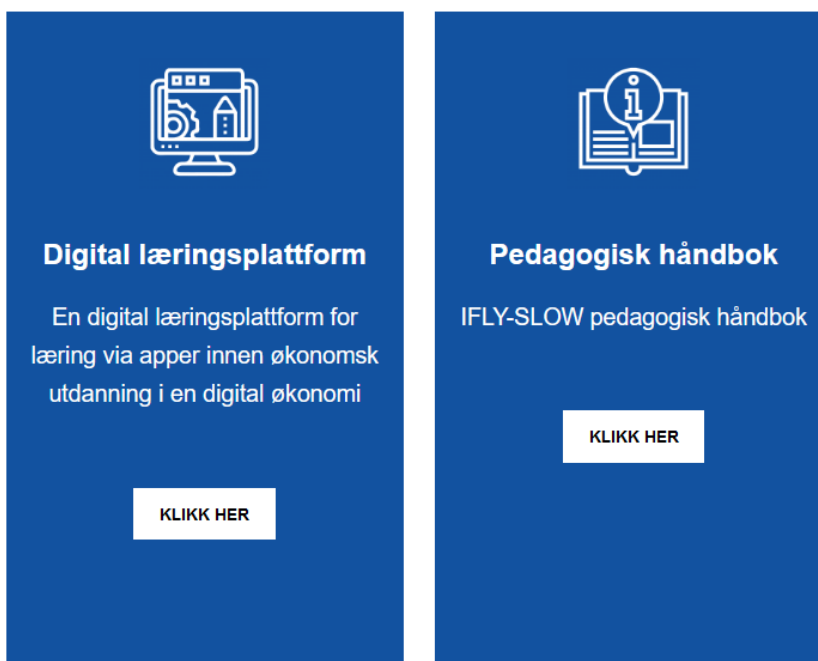
Dette er resultatene fra IFLY-SLOW-prosjektet:

1. Resultat: **Online digital database** for økonomisk opplæring i en digital økonomi
2. Resultat: **Teoretisk rammeverk, pedagogisk grunnlag og opplæringsplan** for økonomisk opplæring i en digital økonomi
3. Resultat: **Digital opplæringsplattform for læring via apper for økonomisk opplæring i en digital økonomi**
4. Resultat: **iFlySlow pedagogisk håndbok**

Prosjektnummer: 2021-1-NO01-KA220-ADU-000035319: Dette prosjektet har blitt finansiert med støtte fra Europakommisjonen. Denne publikasjonen reflekterer kun forfatterens synspunkter, og Kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk av informasjonen som er inneholdt der.



Figur 2: Naviger til prosjektresultat 1 og 2 på IFLY-SLOW-nettstedet.





Figur 3: Naviger til prosjektresultat 3 og 4 på IFLY-SLOW-nettstedet.



For å få en omfattende forståelse av prosjektet og resultatene, vennligst se de to videoene som er tilgjengelige. Video 1 gir deg en introduksjon og oversikt over prosjektet og dets mål. Video 2 gir innsikt i den digitale opplæringsplattformen og læring via apper. For å se videoene, kan du navigere på nettsiden eller klikke direkte på lenkene i tabellen nedenfor.

Tabell 2: Presentasjon og Video 1 og 2

<p>FILM 1</p> <p>For å finne ut mer om dette prosjektet, se denne filmen!</p> 	<p>Lenke til video 1</p> <p>https://www.iflyslow.com/wp-content/uploads/2023/02/IFLYSLOW-Intro_Video1_NO.mp4</p>
<p>FILM 2</p> <p>Sjekk ut den spillbaserte læringsreisen!</p> 	<p>Lenke til video 2</p> <p>https://www.iflyslow.com/wp-content/uploads/2023/02/IFLYSLOW-Instructions_Video2_NO.mp4</p>



3. Opplæringsvei

IFLY-SLOW benytter en innovativ tilnærming til læring som er spesielt utviklet for våre deltakere. Den legger vekt på en overgang fra tradisjonell lærer-sentrert klasseromsundervisning til student-sentrert nettbasert læring (e-læring). IFLY-SLOW benytter en kombinert læringstilnærming som inkluderer både klasseromsinteraksjoner og e-læring. For IFLY-SLOW-opplæringen anbefaler vi følgende opplæringsvei: Begynn med å lese opplæringssettet og bli kjent med prosjektet og resultatene. Gjennomfør opplæringsøker ved å bruke læringsapper og klasseromsinteraksjoner (kombinert læring). Når studentene dine er forberedt, planlegg en eksamensdato (kombinert læring). Etter vellykket gjennomføring av eksamen, legg til rette for selvassessering og vurder deres læringsprogresjon.



Figur 5: Fleksibel, selvstyrt læring (www.freepik.com)

3.1. Læring via apper

Læring via apper gir en interaktiv og engasjerende utdanningsopplevelse. Med app-basert læring kan brukere få tilgang til en rekke interaktive øvelser, alt fra komforten av bærbare datamaskiner eller mobile enheter. Disse appene gir fleksibilitet når det gjelder tid og sted for læring, slik at enkeltpersoner kan tilpasse sin egen læringsreise. Strategien innebærer selvstyrt læring i eget tempo. I tillegg inneholder apper elementer av gamifisering, noe som gjør læringsprosessen underholdende og motiverende.

Enten det dreier seg om å lære om økonomisk kompetanse, skaffe kunnskap om digital transformasjon, handel, forbrukerbeskyttelse eller utvikle nye planleggings- og



budsjetteringsferdigheter, gir læring via apper en praktisk og effektiv måte å forbedre kunnskap og ferdigheter på.

3.2. Kombinert læring

Kombinert læring er en pedagogisk tilnærming som sømløst integrerer ansikt-til-ansikt-instruksjon med online læringskomponenter. Den kombinerer fordelene ved tradisjonelle klasseromsinteraksjoner med fleksibiliteten og tilgjengeligheten til digitale ressurser. I en kombinert læringsmiljø deltar



Figur 1: Kombinert læring (www.freepik.com)

studentene i ulike aktiviteter, som diskusjoner ansikt til ansikt, gruppearbeid og praktiske øvelser, samtidig som de bruker online plattformer for å få tilgang til kursmateriell, levere oppgaver og delta i virtuelle diskusjoner.

Denne hybridtilnærmingen gir mulighet for en mer personlig læringsopplevelse, da studentene kan ha muligheten til å lære i sitt eget tempo og gjenbesøke online innhold etter behov. Denne kombinasjonen av ansikt-til-ansikt- og online læringsmetoder maksimerer fordelene med hver tilnærming og skaper en dynamisk og beriket utdanningsopplevelse for studentene.



4. Krav til opplæringen i IFLY-SLOW

Oppsett av fasilitetene

- Start av opplæringen
 - Personlig introduksjon
 - Introduksjon til emnet
 - Informasjon om IFLY-SLOW
 - Struktur på opplæringen
 - Læringsutbytte (se prosjekterresultat - PR2 Curriculum)
 - Kontrakt med deltakeren - med signatur (Vedlegg)
- Video 1: Introduksjon til prosjektet
- Video 2: Instruksjoner for opplæring med apper



Figur 7: Anordning av fasiliteter (www.freepik.com)



5. Treningens struktur

1. Læringsvarighet og ECVET-studiepoeng
2. Nødvendige materialer
3. Treningens struktur
4. Innholdet i læringsapplikasjonene
5. Hvordan komme til læringsapplikasjonene
6. Grensesnittene til læringsapplikasjonene
7. Mulige resultater og produkter

5.1 Læringsvarighet og ECVET-studiepoeng for gjennomført IFLY-SLOW opplæring

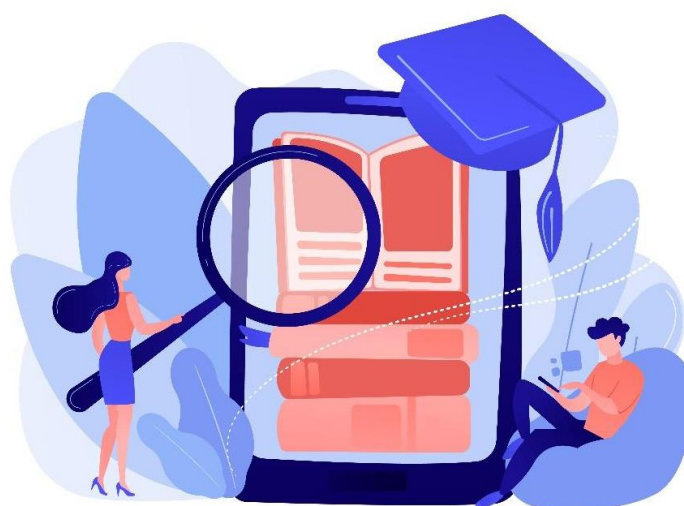
Verkstedet, ledet av en instruktør, er utformet som en kombinert læringsopplevelse og strekker seg over 3,5 timer med opplæring. Gjennom hele verkstedet deltar deltakerne i en rekke aktiviteter som krever aktiv deltakelse og fremmer samarbeidsbasert læring gjennom erfaringsbaserte metoder. Den pedagogiske tilnærmingen til verkstedet er forankret i refleksjon, verdsettende undersøkelse, åpne og ærlige samtaler og aktiv deltakelse. Det vektlegges læring i jevnbyrdige grupper, som gir deltakerne mulighet til å dele erfaringer fra virkeligheten og individuelle sukseshistorier, som inspirerer og forbedrer teamets ytelse. Verkstedøktene gir muligheter for å utforske og erfare innovasjon og kreativitet. Til syvende og sist er det en selvstyrt oppdagelsesreise og en forpliktelse til livslang læring.

Du kan inkludere **den nettbaserte digitale databasen** på nettstedet ditt i de kombinerte læringsøktene. Å utnytte databasen vil gi en formell og strukturert tilnærming til tilgang til relevante materialer og ressurser, og berike læringsopplevelsen for deltakerne. Den gratis tilgjengelige nettbaserte digitale databasen tilbyr en samling av beste praksis, nyttige ressurser og verktøy (videoer, applikasjoner, etc.), fremragende prosjekter (nettsider),

inspirerende politikker (rapporter, artikler, etc.), samt innovative tilnærminger for å fremme økonomisk opplæring for voksne i en digital økonomi.

Vennligst bruk også den spesielt utarbeidede **pedagogiske håndboken for IFLY-SLOW**. Den støtter deg ved å gi omfattende informasjon og veiledning for digital undervisning om økonomisk opplæring basert på apper. Målet er å lette overførbarhet, reproduksjon og tilpasning av opplæringsinnholdet som er tilgjengelig på IFLY-SLOW Digital Training Platform. Denne håndboken fungerer som et verdifullt verktøy, som kompletterer andre prosjekttressurser, og tilbyr dype innsikter for å forbedre leveransen av økonomisk opplæring gjennom undervisning basert på apper. De viktigste funksjonene til IFLY-SLOW pedagogiske håndbok inkluderer:

- Konseptuell kunnskap: Grunnleggende begreper og definisjoner knyttet til økonomisk opplæring.
- Innovative pedagogiske og metodologiske tilnærminger.
- Vurderingsmetodikk for å evaluere deltakernes fremgang.
- Fremtidsrettede praksiser innen digital økonomisk opplæring.
- Inspirerende erfaringer fra ekte livseksempler.



Figur 8: Kunnskapsdatabase (www.freepik.com)



Vennligst merk at den foreslåtte tiden for de kombinerte læringsøktene og selvstudiet via apper i denne tabellen er omtrentlig, og den faktiske varigheten kan variere.

Tabell 3: Total varighet av IFLY-SLOW opplæring, inkludert kombinerte læringsøkter og selvstyrt læring via apper.

Uker	Blandede læringslesjoner med treneren (timer)	Egenlæring via apper (timer)	Sum
Uke 1	1	2,5	3,5
Uke 2		2,0	2,0
Uke 3	1	2,5	3,5
Uke 4		2,0	2,0
Uke 5	1	2,5	3,5
Uke 6		2,0	2,0
Uke 7		1,0	1,0
Uke 8	0,5	2,0	2,5
TOTAL	3,5	16,5	20



Figur 9: Varighet av hver læringsenhet (LU) i timer.



Opplæringen gjennomføres på **EQF nivå 4**, og **språknivået (CEFR) er A2 til B1**.

Tabell 4: EQF-nivå og CEFR opplæringsnivå og ECVET-poeng for IFLY-SLOW opplæring.

Innholdet i enhetene	Timer	Planlagt EQF Nivåresultat	CEFR trening språk	ECVET poeng
LU1: Økonomisk kompetanse i en digital økonomi	3,5	EQF Level 4	A2 til B1	
LU2. Transformasjon og nye kompetanser	3,5	EQF Level 4	A2 til B1	
LU3. Planleggings- og budsjetteringsferdighet	3,5	EQF Level 4	A2 til B1	
LU4. Forståelse av digital handel	3,5	EQF Level 4	A2 til B1	
LU5. Forbrukerbeskyttelse og formuesforvaltning	3,5	EQF Level 4	A2 til B1	
Eksamen	2,5	EQF Level 4	A2 til B1	
TOTAL	20			0,5

For en detaljert beskrivelse og forklaring av EQF-nivåene og språkferdighetsnivået i CEFR, vennligst se **vedleggene** for ytterligere informasjon.

5.2 Nødvendige materialer

Her finner du en liste over materialene som kreves for å gjennomføre IFLY-SLOW opplæringen, inkludert teknologi.

Tabell 5: Nødvendig materiale for IFLY-SLOW.

Liste over materialer for IFLY-SLOW trening	
1	PC, bærbar datamaskin eller mobile enheter med internett-tilgang
2	IFLY-SLOW-nettsted + prosjekresultater
3	Presentasjon av prosjektet og videoer 1 + 2
4	Projektor og projektorvegg
5	Whiteboard/flipchart + tusjer
6	Kalkulatorer eller regnearkprogram (Excel, etc.)
7	Papir + penner
8	Kontrakt for deltakere (se vedlegg)
9	Vurderingsspmå (se vedlegg)
10	Skrivere for sertifikater (se vedlegg)



Figur 10: Nødvendig materiale for IFLY-SLOW-opplæring (www.freepik.com)



5.3 Struktur på opplæringen i 5 enheter

IFLY-SLOW Trening Matrise								
Enheter	1	2	3	4	5	6	7	8
antall apper								
Enhet 1: Økonomisk kompetanse i en digital økonomi	Digital økonomi vs tradisjonell økonomi	Finansielle vilkår og konsepter	Økonomisk inkludering	Bærekraftig vekst	Krise og makroøkonomiske effekter på budsjettet mitt	Test dine økonomiske kunnskaper	Trender innen digital økonomi	Risiko og risikostyring
Enhet 2: Transformasjon og nye kompetanser	Opplæring og omkompetanse for digital transformasjon	Ferdigheter i digital transformasjon	Dataferdigheter	Cybersikkerhet og databeskyttelse	Digitale verktøy	Nettbasert markedsføring	E-tjenester	Mobiltjenester
Enhet 3: Planleggings- og budsjetteringsferdighet	Økonomisk planlegging	Inntekter/Utgifter	Forretningsplan	Budsjettering	.Regnskap og administrativ støtte	Balanse	Sammenligne tilbud	Økonomisk bærekraft
Enhet 4: Forståelse av digital handel	Kjenn regningene dine	Daglige transaksjoner	Handelstrender	Betalingsmåter	Digitale handelsbetingelser	Reise som en del av digital handel	Handelskunnskap	E-handel og noen fakta
Enhet 5: Forbrukerbeskyttelse og formuesforvaltning	Formuesforvaltning for liv og pensjon	Forbrukerbeskyttelsest erminologier	Sparing og investering	Avhengigheter	Typer forsikring	Forbrukervernpolitikk og finansiell innovasjonstrender i EU	Forbrukerens rettigheter	Forbrukerklager

Figur 11: IFLY-SLOW matrise



5.4 Innholdet i læringsappene

Enhet 1: ØKONOMISK KOMPETANSE I DEN DIGITALE ØKONOMIEN



I denne enheten vil du fordype deg i den digitale økonomiens verden og lære viktige økonomiske termer og begreper. Du vil utforske betydningen av økonomisk inkludering for bærekraftig vekst og forstå hvordan du kan håndtere makroøkonomiske påvirkninger på budsjettet ditt. Hold deg oppdatert på trender innen den digitale økonomien og utvikle en solid forståelse av risiko og strategier for risikohåndtering.

Enhet 2: TRANSFORMASJON OG NYE KOMPETANSER



I løpet av denne enheten vil du skaffe deg essensielle ferdigheter for kompetanseutvikling og omstilling i den digitale transformasjonens tidsalder. Du vil tilegne deg ferdigheter knyttet til digital transformasjon, inkludert dataanalyse og cybersikkerhet for å sikre datasikkerhet. Oppdag nyttige digitale verktøy, utforsk strategier for digital markedsføring og lær om vanlige e-tjenester og mobile tjenester som gir deg muligheten til å blomstre i den digitale tidsalderen.

Enhet 3: PLANLEGGINGS- OG BUDSJETTERINGSFERDIGHETER



I løpet av denne enheten vil du lære om økonomisk planlegging, styring av inntekter og utgifter, utvikling av forretningsplaner, budsjettering, regnskap og administrasjon, utarbeidelse av balanse, beslutningstaking og økonomisk bærekraft. Ved slutten av leksjonen vil du ha kunnskap og ferdigheter til å ta informerte økonomiske beslutninger og fremme langsiktig økonomisk velvære.



Enhet 4: FORSTÅELSE AV DIGITAL HANDEL



Ved slutten av denne enheten vil du ha en solid forståelse av hvordan du håndterer regninger, utfører daglige transaksjoner og ulike betalingsmetoder. Du vil bli kjent med viktige termer og fakta innen digital handel samt kunnskap om elektronisk handel. Du vil også lære om reise som en del av digital handel.

Enhet 5: FORBRUKERBESKYTTELSE OG FORMUESFORVALTNING



I konteksten av denne enheten vil du utvikle essensielle ferdigheter innen formuesforvaltning for livet og pensjon. Du vil lære om effektive spare- og investeringsstrategier, utforske tiltak mot avhengighet og få kunnskap om ulike typer forsikringer. Forståelse av forbrukerbeskyttelsespolitikk, forbrukerrettigheter og prosessen med å fremsette klager vil også bli dekket.



5.5. Hvordan få tilgang til læringsappene?

1. Åpne IFLY-SLOW-nettstedet: www.iflyslow.com

2. Klikk på "DIGITAL PLATTFORM" på nettstedet

Etter å ha sett de to videoene for å trene din økonomiske kunnskap.

3. Klikk på knappen "GÅ TIL LÆRINGSAPPS"

4. Du vil bli ledet til læringsapplikasjonssiden, som ser slik ut (eksempel Enhet 1). Du vil finne 5 enheter. Hver enhet består av et bilde for enheten, beskrivelsen - en kort oversikt over hva denne leksjonen handler om - (se innholdet i læringsapplikasjonene ovenfor), og i tillegg en knapp "START Å LÆRE APPER".



Figur 12: Knapp på nettsiden "GÅ TIL LÆRINGSAPPS"

LÆRINGSAPPER



ENHET 1

ØKONOMISK KOMPETANSE I EN DIGITAL ØKONOMI

I denne enheten vil du dykke inn i den digitale økonomiens verden og lære viktige økonomiske termer og begreper. Du vil utforske betydningen av økonomisk inkludering for bærekraftig vekst og forstå hvordan du kan håndtere makroøkonomiske effekter på budsjettet ditt. Hold deg oppdatert på trender i den digitale økonomien og utvikle en solid forståelse for risiko og strategier for risikostyring.



START Å LÆRE APPER

Figur 13: Side for læringsapper

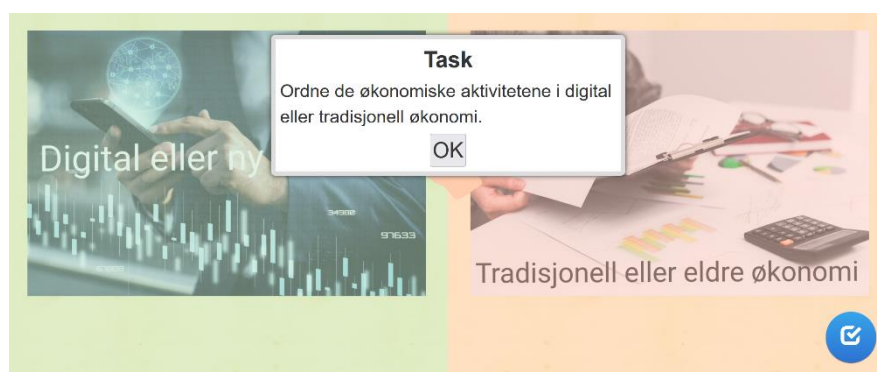


5. Når du klikker på knappen "START LÆRINGSAPPS", vil du bli sendt til samlingen av apper for den enheten (eksempel Enhet 1).



Figur 14: Samling av læringsapper - Enhet 1

6. Klikk på en app for å starte læringen. Et nytt nettleservindu vil åpne appen.



Figur 15: Eksempel på en læringsapp

7. Når du har fullført en app, fortsett med de gjenværende. Lærerne kan prøve å løse appene så ofte de vil. De kan også velge rekkefølgen selv.



5.6. Grensesnittene til læringsappene

For å få en idé om hva studentene må gjøre for å løse de ulike grensesnittene til læringsapplikasjonene, vennligst se tabellen nedenfor:

Table 6: Interfaces of IFLY-SLOW learning apps

Nr.	Eksempelbilde av grensesnitt	Beskrivelse	Navn på grensesnitt																																				
1	<p>Start José med å lage en økonomisk plan for OPPSTART, og svar på de 2 spørsmålene. Fyll inn nødvendige data for planlagte inntekter og utgifter!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Driftsøkonomisk plan for oppstart (forretningsplan)</th> </tr> <tr> <th>Tekst</th> <th>Planlagt inntekt</th> <th>Planlagte utgifter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egne spørreprogramer</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Gare fra tante</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Matvegen</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Finansiering av Vitenskapsparken for sunn økologisk mat</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Enheter og utstyr: Oppvaskmaskin, kokeplatt, kjøleskap, gjennomslusservice</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Lån fra sjesteren Rita</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Driftskostnader (strøm, vann osv.)</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Markedsføringskostnader</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Innkjøpskostnader for økologisk mat</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> <tr> <td>Finansieringskostnader (renter)</td> <td>€ -</td> <td>€ -</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Hva er gjestebillets kostnad? € 2. Hva er størrelsen på den årlige kapitalen han forstatt? €</p>	Driftsøkonomisk plan for oppstart (forretningsplan)			Tekst	Planlagt inntekt	Planlagte utgifter	Egne spørreprogramer	€ -	€ -	Gare fra tante	€ -	€ -	Matvegen	€ -	€ -	Finansiering av Vitenskapsparken for sunn økologisk mat	€ -	€ -	Enheter og utstyr: Oppvaskmaskin, kokeplatt, kjøleskap, gjennomslusservice	€ -	€ -	Lån fra sjesteren Rita	€ -	€ -	Driftskostnader (strøm, vann osv.)	€ -	€ -	Markedsføringskostnader	€ -	€ -	Innkjøpskostnader for økologisk mat	€ -	€ -	Finansieringskostnader (renter)	€ -	€ -	Med denne malen må tekst, bilder, lydklipp og videoer tildeles parvis til markeringer på et bilde.	"Matchende par på bilder"
Driftsøkonomisk plan for oppstart (forretningsplan)																																							
Tekst	Planlagt inntekt	Planlagte utgifter																																					
Egne spørreprogramer	€ -	€ -																																					
Gare fra tante	€ -	€ -																																					
Matvegen	€ -	€ -																																					
Finansiering av Vitenskapsparken for sunn økologisk mat	€ -	€ -																																					
Enheter og utstyr: Oppvaskmaskin, kokeplatt, kjøleskap, gjennomslusservice	€ -	€ -																																					
Lån fra sjesteren Rita	€ -	€ -																																					
Driftskostnader (strøm, vann osv.)	€ -	€ -																																					
Markedsføringskostnader	€ -	€ -																																					
Innkjøpskostnader for økologisk mat	€ -	€ -																																					
Finansieringskostnader (renter)	€ -	€ -																																					
2	<p>Bestill flyreiser, hoteller og turer online.</p> <p>Nettspill, tryk av mus, videoer og meddelelsesplattformer.</p> <p>Online billettering for offentlig transport og skytsponsorer og overvåking av alle våre kontaktpunkter.</p> <p>Netthandel og transaksjoner uten nett.</p> <p>Online konsultasjon med leger, apotekjenester og til og med biomotriske kontroll.</p> <p>Online kommersielle transaksjoner, e-post, digitale meldinger, videokonferanser.</p> <p>Bankkontoene dine og foreta betalinger online.</p> <p>Sjangering av digitale dokumenter elektronisk for å sikre autentisitet.</p> <p>Øknetid om dokumenter som passer på forsvaret og beredskapsstyrker.</p> <p>Online konsultasjon med leger, apotekjenester og til og med biomotriske kontroll.</p> <p>Netthandel og transaksjoner uten nett.</p> <p>Online kommersielle transaksjoner, e-post, digitale meldinger, videokonferanser.</p> <p>Bestill flyreiser, hoteller og turer online.</p> <p>Nettspill, tryk av mus, videoer og meddelelsesplattformer.</p> <p>Online billettering for offentlig transport og skytsponsorer og overvåking av alle våre kontaktpunkter.</p> <p>Netthandel og transaksjoner uten nett.</p> <p>Online konsultasjon med leger, apotekjenester og til og med biomotriske kontroll.</p> <p>Online kommersielle transaksjoner, e-post, digitale meldinger, videokonferanser.</p> <p>Bestill flyreiser, hoteller og turer online.</p> <p>Nettspill, tryk av mus, videoer og meddelelsesplattformer.</p> <p>Online billettering for offentlig transport og skytsponsorer og overvåking av alle våre kontaktpunkter.</p> <p>Netthandel og transaksjoner uten nett.</p> <p>Online konsultasjon med leger, apotekjenester og til og med biomotriske kontroll.</p> <p>Online kommersielle transaksjoner, e-post, digitale meldinger, videokonferanser.</p>	Med denne malen må tekst, bilder, lydklipp og videoer tildeles parvis.	Matchende par																																				
3	<p>Revider mål, behov og situasjoner</p> <p>Overholdelse av planen for å nå målene</p> <p>Løst over eiendelen og gjeld</p> <p>Rapportering om arbeid og tilpassing over tid</p> <p>Personlig håndtering</p>	"Dra og slipp kort inn i en tabell med opptil fem kolonner."	Matchende matrise																																				
4	<p>Task</p> <p>Match hver ferdighet med områdene digital økonomi og transformasjon presser oss til å lære å dra nytte av den.</p> <p>OK</p> <p>DIGITALT OMRÅDE</p> <p>FINANSIELT OMRÅDE</p> <p>OMRÅDE FOR ULKE BERØRTE PARTER</p>	Med denne malen kan du definere grupper som elementer må tilordnes.	Tilordning av grupper																																				



<p>5</p>		<p>Gruppepussel: Puslebrikkene må tilordnes emner. Hver vellykket tilordning vil avdekke en del av en underliggende bilde eller tekst.</p>	<p>Gruppepussel</p>
<p>6</p>		<p>De manglende ordene i samtalen/teksten må bli funnet.</p>	<p>Tekst med huller</p>
<p>7</p>		<p>Besvar spørsmål med økende vanskelighetsgrad.</p>	<p>Millionærspillet</p>
<p>8</p>		<p>Klassisk flervalgsquiz med multimediamslag. Flere svar kan være riktige.</p>	<p>Flervalgsquiz</p>
<p>9</p>		<p>Ordne begrepene eller bildene.</p>	<p>Enkel rekkefølge</p>

5.7 Mulige resultater og produkter:

Målet med handlingsorientert utdanning er produksjonen av materielle og/eller språklige handlingsprodukter. Dette gjøres individuelt, i partnerskap, i team, i plenum og i prosjektarbeid (med en felles introduksjon, planlegging og diskusjon), for eksempel:

- Ferdige apper
- Bakgrunnsbilder (mulighet for en utstilling)
- Rollespill (f.eks. abstrakt, video, bilde) eller teaterforestilling
- Plakat, collage
- Prosessanvisninger
- Simulering
- Protokoller
- Arbeidsark



Figur 16: Mulige resultater og produkter fra opplæringen (www.freepik.com)



6. Eksamen

6.1. Forberedelser før eksamen

- Gjennomfør først IFLY-SLOW-opplæringen med studentene.
- Når studentene er klare for eksamen, planlegg en avtalt dato og tidspunkt for eksamen.
- Eksamen varer i 60 minutter. Hver student vil få 5 tilfeldige spørsmål. Hvis det er behov for et ekstra forsøk for å bestå eksamen, vil nye tilfeldige spørsmål bli gitt etter 60 minutter.
- Sett av tid til forberedelse før eksamen og gjennomgang etter eksamen i tillegg til de 60 minuttene eksamen varer.

Tabell 7: Eksamensperiode

Enheter	Eksamen	Minutter for eksamen
LU1: Økonomisk kompetanse i en digital økonomi	5 Apper	60 Minutter
LU2: Transformasjon og nye kompetanser		
LU3: Planleggings- og budsjetteringsferdighet		
LU4: Forståelse av digital handel		
LU5: Forbrukerbeskyttelse og formuesforvaltning		

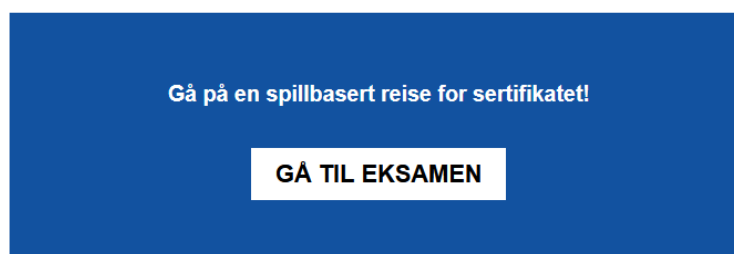


Tabell 8: Total tid nødvendig for eksamen, inkludert tid for forberedelse og etterbehandling.

Innhold til eksamen	Tid for eksamen
Tidsramme (Eksamen)	1,5 timer (90 minutter)
Eksamen	1 time (60 minutter)
Inspeksjon og sertifikat	0,5 time (30 minutter)
Evaluering/Vurdering	1 time (60 minutter)
Total eksamen	TOTALT 2,5 timer (150 minutter)

6.2. Eksamensprosess:

1. For å starte eksamen, klikker studentene på knappen "GÅ TIL EKSAMEN" på nettstedet.



Figur 17: Knapp på nettsiden "GÅ TIL EKSAMEN"



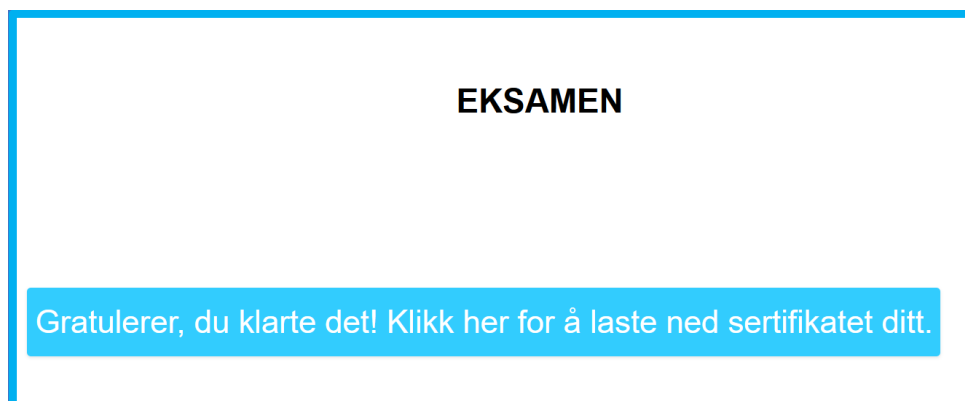
2. Den første applikasjonen vil nå vises (kombiner tekstene "Klar til å starte eksamen" og "ja"). På dette tidspunktet har den automatiske timen på **60 minutter** startet:



Figur 18: App for å starte eksamensprosessen

3. Hver eksaminand får 5 tilfeldige apper, én fra hver enhet, som de må løse.

4. Når eksamen er fullført med suksess, kan studentene laste ned sertifikatet sitt ved å klikke på den blå knappen, som vist på figuren nedenfor.



Figur 19: Knapp å klikke på for å laste ned sertifikatet.

5. For å validere sertifikatet må det signeres av treneren og stemples av organisasjonen (eksempel på sertifikat, se vedlegg).



7. Selvvurderingsspørsmål

Disse selvvurderingsspørsmålene vil hjelpe studentene med å reflektere over sin læringsprogresjon, evaluere forståelsen og identifisere områder som kan forbedres. De oppmuntrer til aktiv deltakelse og en dypere forståelse av emnet.

Tabell 9: Selvvurderingsspørsmål - Enhet 1

Reflekter over hvordan du vil vurdere følgende elementer etter å ha studert					
Enhet 1: ØKONOMISK KOMPETANSE I DEN DIGITALE ØKONOMI					
Elementer	Vurdering				
Innsatsen du måtte investere i opplæringsprosessen.	1	2	3	4	5
Samlet sett, føler du deg nå mer kjent med økonomisk kompetanse i en digital økonomi?	1	2	3	4	5
Kjenner du forskjellen mellom digital økonomi og tradisjonell økonomi?	1	2	3	4	5
Har du forbedret kunnskapen din om økonomiske begreper og konsepter?	1	2	3	4	5
Forstår du viktigheten av økonomisk inkludering?	1	2	3	4	5
Kan du forklare hva bærekraftig vekst er?	1	2	3	4	5
Vet du hvordan du kan håndtere makroøkonomiske effekter på budsjettet ditt?	1	2	3	4	5
Har du forbedret din økonomiske kunnskap?	1	2	3	4	5
Er du oppdatert med de viktigste trendene innen den digitale økonomien?	1	2	3	4	5
Har du fått en solid forståelse av risiko og strategier for risikostyring?	1	2	3	4	5
Vet du hvilke områder innenfor denne læringsenheten du fortsatt kan forbedre?	1	2	3	4	5

Vurderinger		
1 = Ekstremt lav / Ingenting / Aldri / Dårlig	3 = Lav / Liten / Utilstrekkelig	5 = Mye / Alltid / Veldig bra
2 = Svært lav / Svært lite / Svært utilstrekkelig	4 = Ganske mye / God / Tilstrekkelig	



Tabell 10: Selvvurderingsspmå - Enhet 2

Reflekter over hvordan du vil vurdere følgende elementer etter å ha studert					
Enhet 2: TRANSFORMASJON OG NYE KOMPETANSER					
Elementer	Vurdering				
Innsatsen du måtte legge ned i opplæringsprosessen.	1	2	3	4	5
Generelt sett, er du nå mer kjent med økonomisk kompetanse i en digital økonomi?	1	2	3	4	5
Forbedret du deg når det gjelder opplæring og omskolering for digital transformasjon?	1	2	3	4	5
Ervervet du essensielle ferdigheter for digital transformasjon?	1	2	3	4	5
Ervervet du kunnskap om datamessige ferdigheter?	1	2	3	4	5
Har du lært hvordan du kan øke din cybersikkerhet og beskytte dataene dine?	1	2	3	4	5
Har du oppdaget nyttige digitale verktøy?	1	2	3	4	5
Utforsket du online markedsføringsstrategier?	1	2	3	4	5
Er du kjent med vanlige e-tjenester?	1	2	3	4	5
Forbedret du kunnskapen din om mobile tjenester?	1	2	3	4	5
Vet du i hvilke områder av denne læringsenheten du fortsatt kan forbedre deg?	1	2	3	4	5

Ratings		
1 = Ekstremt lav / Ingenting / Aldri / Dårlig	3 = Lav / Liten / Utilstrekkelig	5 = Mye / Alltid / Veldig bra
2 = Svært lav / Svært lite / Svært utilstrekkelig	4 = Ganske mye / God / Tilstrekkelig	



Tabell 11: Selvvurderingsspmå - Enhet 3

Reflekter over hvordan du vil vurdere følgende elementer etter å ha studert					
Enhet 3: Planleggings- og budsjetteringsferdigheter					
Elementer	Vurdering				
Innsatsen du måtte investere i opplæringsprosessen.	1	2	3	4	5
Generelt sett, er du nå mer kjent med økonomisk kompetanse i en digital økonomi?	1	2	3	4	5
Lærte du om økonomisk planlegging?	1	2	3	4	5
Kan du administrere inntektene og utgiftene?	1	2	3	4	5
Vet du hvordan du utvikler en forretningsplan?	1	2	3	4	5
Vet du hvordan du følger opp og balanserer budsjettet ditt?	1	2	3	4	5
Har du lært om regnskap og administrativ støtte?	1	2	3	4	5
Forbedret du kunnskapen din om balanse?	1	2	3	4	5
Kan du velge det mest fornuftige og rimelige alternativet blant ulike tilbud?	1	2	3	4	5
Kjenner du til strategier for økonomisk bærekraft?	1	2	3	4	5
Vet du i hvilke områder av denne læringsenheten du fortsatt kan forbedre deg?	1	2	3	4	5

Vurderinger		
1 = Ekstremt lav / Ingenting / Aldri / Dårlig	3 = Lav / Liten / Utilstrekkelig	5 = Mye / Alltid / Veldig bra
2 = Svært lav / Svært lite / Svært utilstrekkelig	4 = Ganske mye / God / Tilstrekkelig	



Tabell 12: Selvvurderingsspmå - Enhet 4

Reflekter over hvordan du vil vurdere følgende elementer etter å ha studert					
Enhet 4: FORSTÅ DIGITAL HANDEL.					
Elementer	Vurdering				
Innsatsen du måtte investere i opplæringsprosessen.	1	2	3	4	5
Generelt sett, er du nå mer kjent med økonomisk kompetanse i en digital økonomi?	1	2	3	4	5
Kan du håndtere regningene dine?	1	2	3	4	5
Kan du håndtere hverdagslige transaksjoner?	1	2	3	4	5
Forbedret du deg når det gjelder handelstrender?	1	2	3	4	5
Lærte du om ulike betalingsmåter?	1	2	3	4	5
Er du kjent med viktige handelsbegreper?	1	2	3	4	5
Kjenner du til digitale handelsmetoder for reiser?	1	2	3	4	5
Ervervet du handelskunnskap?	1	2	3	4	5
Ervervet du kunnskap om e-handel og noen fakta?	1	2	3	4	5
Vet du i hvilke områder av denne læringsenheten du fortsatt kan forbedre deg?	1	2	3	4	5

Vurderinger		
1 = Ekstremt lav / Ingenting / Aldri / Dårlig	3 = Lav / Liten / Utilstrekkelig	5 = Mye / Alltid / Veldig bra
2 = Svært lav / Svært lite / Svært utilstrekkelig	4 = Ganske mye / God / Tilstrekkelig	



Tabell 13: Selvvurderingsspmå - Enhet 5

Reflekter over hvordan du vil vurdere følgende elementer etter å ha studert					
Enhet 5: FORBRUKERBESKYTTELSE OG FORMUESFORVALTNING.					
Elementer	Vurdering				
Innsatsen du måtte investere i opplæringsprosessen.	1	2	3	4	5
Generelt sett, er du nå mer kjent med økonomisk kompetanse i en digital økonomi?	1	2	3	4	5
Ervervet du ferdigheter innen formuesforvaltning for livet og pensjon?	1	2	3	4	5
Forbedret du terminologien knyttet til forbrukerbeskyttelse?	1	2	3	4	5
Utviklet du spare- og investeringsstrategier?	1	2	3	4	5
Har du lært hvordan du unngår avhengigheter?	1	2	3	4	5
Ervervet du kunnskap om ulike typer forsikringer?	1	2	3	4	5
Er du kjent med forbrukerbeskyttelsespolitikk og trender innen finansiell innovasjon i EU?	1	2	3	4	5
Forstår du dine forbrukerrettigheter?	1	2	3	4	5
Vet du om forbrukerklager?	1	2	3	4	5
Vet du i hvilke områder av denne læringsenheten du fortsatt kan forbedre deg?	1	2	3	4	5

Vuderinger		
1 = Ekstremt lav / Ingenting / Aldri / Dårlig	3 = Lav / Liten / Utilstrekkelig	5 = Mye / Alltid / Veldig bra
2 = Svært lav / Svært lite / Svært utilstrekkelig	4 = Ganske mye / God / Tilstrekkelig	



8. VEDLEGG

8.1 VEDLEGG A: EQF Kvalifikasjonsbeskrivelser – læringsresultater

EQF Nivå	Kunnskap	Ferdigheter	Ansvar og selvstendighet
Nivå 1	Grunnleggende allmennkunnskap	Grunnleggende ferdigheter som kreves for å utføre enkle oppgaver	Grunnleggende ferdigheter som kreves for å utføre enkle oppgaver
Nivå 2	Grunnleggende faktisk kunnskap innen et fagområde eller studieområde.	Grunnleggende kognitive og praktiske ferdigheter som kreves for å bruke relevant informasjon for å utføre oppgaver og løse rutinemessige problemer ved hjelp av enkle regler og verktøy.	Arbeid eller studier under veiledning med en viss grad av selvstendighet
Nivå 3	Kunnskap om fakta, prinsipper, prosesser og generelle begreper innen et fagområde eller studieområde.	En rekke kognitive og praktiske ferdigheter som kreves for å utføre oppgaver og løse problemer ved å velge og anvende grunnleggende metoder, verktøy, materialer og informasjon.	Ta ansvar for gjennomføringen av oppgaver i arbeid eller studier; tilpasse egen atferd til omstendighetene når man løser problemer.
Nivå 4	Faktisk og teoretisk kunnskap i brede sammenhenger innenfor et arbeidsområde eller studieområde.	En rekke kognitive og praktiske ferdigheter som kreves for å generere løsninger på spesifikke problemer innen et arbeidsområde eller studieområde.	Utvide selvledelse innenfor retningslinjene for arbeids- eller studiekontekster som vanligvis er forutsigbare, men kan endres; tilsyn med rutinearbeidet til andre, med ansvar for vurdering og forbedring av arbeids- eller studieaktiviteter.
Nivå 5	Omfattende, spesialisert, faktisk og teoretisk kunnskap innenfor et arbeidsområde eller studieområde, samt en bevissthet om grensene for denne kunnskapen.	Et omfattende utvalg av kognitive og praktiske ferdigheter som kreves for å utvikle kreative løsninger på abstrakte problemer	"Utføre ledelse og tilsyn i sammenhenger med arbeids- eller studieaktiviteter der det er uforutsigbare endringer; vurdere og utvikle egen og andres prestasjon."
Nivå 6	Avansert kunnskap innenfor et	Avanserte ferdigheter som demonstrerer mestring og	Håndtere komplekse tekniske eller faglige aktiviteter eller prosjekter,



	arbeidsområde eller studieområde, som innebærer en kritisk forståelse av teorier og prinsipper	innovasjon, nødvendig for å løse komplekse og uforutsigbare problemer innenfor et spesialisert arbeidsområde eller studieområde	med ansvar for beslutningstaking i uforutsigbare arbeids- eller studiekontekster; ta ansvar for å håndtere faglig utvikling av enkeltpersoner og grupper
Nivå 7	Svært spesialisert kunnskap, hvor noe av det er i forkant av kunnskap innenfor et arbeids- eller studieområde, som grunnlag for original tenkning og/eller forskning. Kritisk bevissthet om kunnskapsspørsmål innenfor et felt og i grensesnittet mellom ulike felt	Spesialiserte problemløsningsferdigheter som kreves i forskning og/eller innovasjon for å utvikle ny kunnskap og prosedyrer, samt integrere kunnskap fra ulike felt	Håndtere og transformere arbeids- eller studiekontekster som er komplekse, uforutsigbare og krever nye strategiske tilnærminger; ta ansvar for å bidra til faglig kunnskap og praksis og/eller for å vurdere teamers strategiske ytelse
Level 8	Kunnskap på den mest avanserte fronten innenfor et arbeids- eller studieområde og i grensesnittet mellom felt	De mest avanserte og spesialiserte ferdighetene og teknikkene, inkludert syntese og evaluering, som kreves for å løse kritiske problemer innen forskning og/eller innovasjon, og for å utvide og omdefinere eksisterende kunnskap eller profesjonell praksis	Vise betydelig autoritet, innovasjon, selvstendighet, faglig integritet og vedvarende engasjement for utvikling av nye ideer eller prosesser i forkant av arbeids- eller studiekontekster, inkludert forskning



8.2 VEDLEGG B: Felles europeisk rammeverk for språk (CEFR)

Felles europeisk rammeverk for språk		
HØY KOMPETANSENIV Å	C2	Kan forstå med letthet nesten alt som blir sagt eller lest. Kan oppsummere informasjon fra ulike muntlige og skriftlige kilder, rekonstruere argumenter og beretninger i en sammenhengende presentasjon. Kan uttrykke seg spontant, svært flytende og presist, og skille finere nyanser av betydning selv i mer komplekse situasjoner.
	C1	Kan forstå et bredt spekter av krevende, lengre tekster og gjenkjenne implisitt betydning. Kan uttrykke seg flytende og spontant uten mye åpenbar leting etter uttrykk. Kan bruke språket fleksibelt og effektivt for sosiale, akademiske og faglige formål. Kan produsere klare, godt strukturerte, detaljerte tekster om komplekse emner, med kontrollert bruk av organisatoriske mønstre, koblingsord og sammenbindende midler.
SELVSTENDIG BRUKER	B2	Kan forstå hovedidéene i komplekse tekster om både konkrete og abstrakte emner, inkludert tekniske diskusjoner innen sitt eget spesialiserte felt. Kan samhandle med en grad av flyt og spontanitet som gjør jevnlig kommunikasjon med morsmålspersoner ganske mulig uten anstrengelser for noen av partene. Kan produsere klare, detaljerte tekster om et bredt spekter av emner og forklare en synsvinkel om en aktuell sak ved å gi fordeler og ulemper med ulike alternativer.
	B1	Kan forstå hovedpoengene i klar og standard inngang om kjente emner som regelmessig oppstår i arbeid, skole, fritid, osv. Kan håndtere de fleste situasjoner som sannsynligvis oppstår under reise i et område der språket snakkes. Kan produsere enkel sammenhengende tekst om emner som er kjente eller av personlig interesse. Kan beskrive opplevelser og hendelser, drømmer, håp og ambisjoner, og gi kortfattet grunner og forklaringer for meninger og planer.
GRUNLEGGENDE BRUKER	A2	Kan forstå setninger og hyppig brukte uttrykk knyttet til områder som er av mest umiddelbar relevans (for eksempel svært grunnleggende personlig og familiær informasjon, shopping, lokal geografi, arbeid). Kan kommunisere i enkle og rutinemessige oppgaver som krever en enkel og direkte utveksling av informasjon om kjente og rutinemessige saker. Kan beskrive i enkle ordelag aspekter ved sin bakgrunn, umiddelbare omgivelser og saker innenfor områder som er av umiddelbar behov.
	A1	Kan forstå og bruke kjente dagligdagse uttrykk og svært grunnleggende setninger rettet mot tilfredsstillelse av behov av en konkret type. Kan presentere seg selv og andre, og kan stille og svare på spørsmål om personlige detaljer som hvor han/hun bor, personer han/hun kjenner, og ting han/hun har. Kan samhandle på en enkel måte forutsatt at den andre personen snakker sakte og tydelig og er villig til å hjelpe.



8.3. VEDLEGG C: Kontrakt

Kontrakt mellom

1) Partner A) navn på prosjektpartner for

IFLY-SLOW i

_____ (land),

_____ (adresse),

_____ (telefon),

_____ (e-post)

2) Partner B) og deg som lærende:

- Etternavn: _____
- Fornavn: _____
- Adresse: _____
- Land: _____
- Kontinent: _____
- E-post: _____
- Mobil: _____
- Mållandet du ønsker å lære for: _____
- Underskrift på kontrakten:
- Partner A) _____
- Partner B) _____



8.4 VEDLEGG D: Sertifisering: Ferdighetskort






Eksempel


FERDIGHETSKORT



NYSKAPENDE ØKONOMISK KOMPETANSE: BÆREKRAFTIG LIVSSTIL OG FORVALTNING AV VERDIER

BEKREFTELSE AV PROBLEM: Dette kortet bekrefter vellykket gjennomføring av disse fem enhetene innen økonomisk kompetanse på European Qualifications Framework (EQF) nivå 4 og Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) fra A2 til B1.

-  1. Økonomisk kompetanse i en digital økonomi
-  2. Transformasjon og nye kompetanser
-  3. Ferdigheter i planlegging og budsjettering
-  4. Forståelse av digital handel
-  5. Forbrukerbeskyttelse og formuesforvaltning



FORNAVN OG ETTERNAVN

FØDSELSDATO

POSTNUMMER / BY / GATEADRESSE

ORGANISASJON
STEMPEL OG SIGNATUR

UTGIVELSESDATO

Prosjektnummer: 2021-1-NO01-KA220-ADU-000035319
Dette prosjektet er finansiert med støtte fra Europakommisjonen. Denne publikasjonen gjenspeiler kun forfatterens synspunkter, og Kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for eventuell bruk som kan gjøres av informasjonen som er inneholdt deri.

