

# Programme de formation, résultats d'apprentissage

Séances d'apprentissage 1-5



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## IFLY-SLOW

Des compétences financières innovantes à votre service pour un  
style de vie durable axé sur la bonne gestion du patrimoine



## **Résultat de projet 2 : Curriculum/Programme de formation sur l'éducation financière dans une économie numérique**

### **1ère introduction**

*Le projet IFLYSLOW vise à aider les groupes défavorisés dans les sociétés européennes, qui peuvent inclure des réfugiés, des migrants et d'autres groupes socio-économiques désavantagés dans le domaine de l'éducation financière, à devenir plus autonomes et à acquérir des compétences financières. L'idée est de fournir aux enseignants et aux éducateurs des organisations et des centres d'éducation des adultes des perspectives, des outils et des méthodes pour soutenir l'enseignement et le conseil en matière de culture financière.*

*IFLY-SLOW propose une boîte à outils comprenant une base de données complète et utile avec des ressources d'apprentissage mises à jour, des APPLIS inspirants pour l'apprentissage, un manuel pédagogique pour les éducateurs et ce curriculum comme guide pour la planification des formations et des cours.*

*Nous pensons qu'il faut comprendre la position sociale et les expériences de vie des participants pour être un bon formateur et un bon médiateur pour adultes. Dans l'éducation des adultes, il est primordial d'intégrer le sujet en question dans la réalité de vie des participants afin de transmettre l'importance et la pertinence du contenu de l'apprentissage.*

*En matière d'éducation financière, vous êtes-vous déjà demandé pourquoi votre grand-père, qui a survécu à la Seconde Guerre mondiale et a vécu dans les années 1930, n'a pas utilisé le système bancaire? Il a vécu la grande crise économique mondiale, lorsque les banques ont fait faillite et que l'argent a perdu sa valeur en raison des taux d'inflation élevés. Plusieurs groupes d'immigrés en Europe font aujourd'hui des expériences similaires. Pourquoi devraient-ils épargner de l'argent si le système bancaire n'est pas digne de confiance en raison de leur expérience dans leur pays d'origine ? Certains participants peuvent également avoir des convictions religieuses liées aux hypothèques, etc. Vous devez les comprendre en tant que médiateur afin de créer une plateforme de confiance et authentique pour la communication et l'apprentissage de l'éducation financière dans le contexte européen.*

*L'éducation financière sera encore plus importante dans les années 2020. Les moyens et les méthodes de paiement des biens et des services évoluent actuellement très rapidement. Aujourd'hui, nous pouvons parler d'un système de paiement presque entièrement numérique en Europe du Nord, d'un mélange d'argent physique "réel" et de paiement numérique en Europe centrale et d'une préférence prépondérante pour l'argent physique en Europe du Sud. Étant donné que les citoyens des pays européens se déplacent et travaillent dans différents pays et qu'ils ont le droit de se déplacer librement, il est important d'échanger des informations sur les caractéristiques financières de base des différentes régions où ils se rendent et où ils vivent pour une période plus ou moins longue, afin de faciliter la liberté de mouvement, l'utilisation des transports publics, des systèmes bancaires, etc.*

*A l'issue de ces unités, les formateurs possèdent les compétences et les outils nécessaires pour fournir une introduction aux concepts et fonctions de base de l'économie numérique, ainsi que la capacité de communiquer et d'expliquer les services de l'économie numérique. Ils sont en mesure d'aider les apprenants à planifier et à budgétiser afin de garantir un mode de vie économique durable, tant dans la vie privée que dans la vie professionnelle. Les formateurs ont acquis des méthodes pertinentes pour enseigner le commerce électronique, y compris les différents moyens de paiement et la compréhension des abonnements afin de les négocier et de choisir la meilleure offre.*

*En outre, les formateurs, les pédagogues ou les médiateurs ont une connaissance des droits européens des consommateurs, ainsi que des méthodes et des outils pour former les apprenants à utiliser ces droits afin de parvenir à un mode de vie économique équitable et durable dans les pays européens aujourd'hui.*



## 2. Résultats d'apprentissage

Unités d'apprentissage	Résultats d'apprentissage
<b>Unité 1 : L'ÉDUCATION FINANCIÈRE DANS L'ÉCONOMIE NUMÉRIQUE</b>	Fournir des méthodes et des outils pertinents aux éducateurs pour aider les participants à développer leurs connaissances financières et à comprendre l'économie numérique et ses concepts fondamentaux.
<b>Unité 2 : TRANSFORMATION ET NOUVELLES COMPÉTENCES</b>	Aider les enseignants, les formateurs et les professionnels de l'éducation à identifier le nouveau cadre de compétences et de services financiers dans l'économie et l'environnement numériques, et à expliquer les nouveaux éléments financiers dans notre vie quotidienne afin d'aider les stagiaires à les identifier et à les choisir.
<b>Unité 3 : COMPÉTENCES DE PLANIFICATION ET DE BUDGÉTISATION</b>	Cette unité vise à aider les formateurs, les enseignants et les professionnels de l'éducation à guider les apprenants adultes et les migrants vers des compétences de planification et de budgétisation. Ces compétences permettent aux apprenants d'acquérir les connaissances de base nécessaires pour adopter un mode de vie durable dans l'entreprise et dans la vie privée.

<p><b>Unité 4 : COMPRENDRE LE COMMERCE NUMÉRIQUE</b></p>	<p>Fournir aux enseignants une série de méthodes et d'outils nécessaires à l'enseignement de ces sujets dans le domaine du commerce électronique: Le commerce numérique des services et la fiscalité, l'utilisation de différents moyens de paiement, la compréhension des factures, des contrats de vente et d'abonnement, des salaires et des chèques de paie, ainsi qu'une introduction de base à l'économie de troc.</p>
<p><b>Unité 5 : PROTECTION DES CONSOMMATEURS ET GESTION DU PATRIMOINE</b></p>	<p>Aider les formateurs à responsabiliser les apprenants en leur enseignant les principes et les pratiques de gestion du patrimoine ainsi que les règles de protection juridique qui leur permettront de prendre les bonnes décisions économiques et de protéger leurs intérêts en tant que consommateurs de services financiers modernes.</p>



### **3. Les unités d'apprentissage**

#### **Unité 1 : L'ÉDUCATION FINANCIÈRE DANS L'ÉCONOMIE NUMÉRIQUE**

##### **OBJECTIFS**

Cette unité a pour but de fournir une introduction à la culture/littéracie financière dans l'économie numérique.

##### **POINTS ECVET ATTRIBUÉS**

1 point (25 heures d'apprentissage mixte)

- Contact : 13 heures
- Exercice pratique : 5 heures
- Apprentissage autonome : 5 heures
- Évaluation : 2 heures

##### **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE**

A l'issue de ces unités, les formateurs d'adultes disposeront des compétences et des outils nécessaires pour permettre une introduction aux concepts et fonctions de base dans l'économie numérique.

<p><b>K1.</b> Acquisition d'une compréhension de base de la budgétisation, de l'excédent, du déficit et de la comptabilité</p> <p><b>K2.</b> Amélioration des connaissances sur les transactions financières, les virements et les différents moyens de paiement</p> <p><b>K3.</b> Comprendre les bases des dettes, des hypothèques, du refinancement et des crédits</p> <p><b>K4.</b> Comprendre les bases de l'environnement financier et de la fiscalité, ainsi que les investissements, les crypto-monnaies et la gestion des risques.</p>	<p><b>F1.</b> Expliquer les principaux aspects de l'élaboration du budget, de l'excédent, de la comptabilité et du déficit.</p> <p><b>F2.</b> Distinction entre les différents types de paiements et description des virements et des transactions financières</p> <p><b>F3.</b> Explication des bases de la dette, des hypothèques, des crédits et du refinancement</p> <p><b>F4.</b> Reconnaissance des conditions financières et des risques ; description des bases de la fiscalité, des investissements et des crypto-monnaies</p>	<p><b>V1.</b> Expliquer les concepts de base tels que la budgétisation et l'excédent aux pairs ou aux collègues</p> <p><b>V2.</b> Trouver des exemples pertinents de la vie quotidienne illustrant différents moyens de paiement et transactions</p> <p><b>V3.</b> Identifier le processus de refinancement avec d'autres et discuter du crédit, de la dette et des hypothèques</p> <p><b>V4.</b> Évaluez les conditions financières et discutez avec des collègues des principes de base du risque et de la gestion du risque.</p>
--	---	---

C  
o  
n  
n  
a  
i  
s  
s  
a  
n  
c  
e  
s

C  
o  
m  
p  
t  
e  
n  
c  
e  
s

R  
e  
s  
p  
o  
n  
s  
a  
b  
i  
l  
i  
t  
é  
t  
a  
u  
t  
o  
n  
o  
m  
i  
e

## Unité 2 : *TRANSFORMATION ET NOUVELLES COMPÉTENCES*

### **OBJECTIFS**

L'objectif de cette unité est d'aider les enseignants, les formateurs et les professionnels de l'éducation à identifier le nouveau cadre de compétences et de services financiers dans l'économie et l'environnement numériques, et d'expliquer les nouveaux éléments financiers dans notre vie quotidienne.

### **POINTS ECVET ATTRIBUÉS**

1 point (25 heures d'apprentissage mixte)

- Contact : 13 heures
- Exercice pratique : 5 heures
- Apprentissage autonome : 5 heures
- Évaluation : 2 heures

### **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE**

En participant à cette unité, les formateurs d'adultes seront en mesure d'enseigner les éléments suivants :



<p><b>C</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>a</b> <b>i</b> <b>s</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>s</b></p> <p><b>K1.</b> Adapter le nouveau cadre de qualifications à l'inclusion financière dans l'environnement numérique</p> <p><b>K2.</b> Identifier de nouveaux services financiers dans l'environnement numérique</p> <p><b>K3.</b> Description des nouveaux canaux d'utilisation des services financiers dans l'environnement numérique</p> <p><b>K4.</b> Reconnaître les défis de la finance numérique en matière de sécurité et de données</p>	<p><b>C</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>p</b> <b>é</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>s</b></p> <p><b>F1.</b> Utilisation d'outils numériques de base pour l'inclusion financière</p> <p><b>F2.</b> Expliquer les nouveaux types de services financiers numériques</p> <p><b>F3.</b> Distinguer les différents nouveaux moyens de paiement</p> <p><b>F4.</b> Vérifier l'utilisation financière des services mobiles</p>	<p><b>R</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>p</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>b</b> <b>i</b> <b>i</b> <b>t</b> <b>é</b> <b>&amp;</b> <b>a</b> <b>u</b> <b>t</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>i</b> <b>e</b></p> <p><b>V1.</b> Aider les autres à s'adapter au nouveau cadre de culture financière dans l'environnement numérique</p> <p><b>V2.</b> Orienter les apprenants vers les nouveaux services les plus adaptés à leurs besoins</p> <p><b>V3.</b> Amener les apprenants à agir de manière responsable en matière de sécurité et de données</p>
--	---	---

## Unité 3 : *COMPÉTENCES DE PLANIFICATION ET DE CONSTRUCTION*

### **OBJECTIFS**

Cette unité vise à aider les formateurs, les enseignants et les professionnels de l'éducation à guider les apprenants adultes et les migrants vers des compétences de planification et de budgétisation. Ces compétences permettent aux apprenants d'acquérir les connaissances de base nécessaires pour adopter un mode de vie durable dans l'entreprise et dans la vie privée.

### **POINTS ECVET ATTRIBUÉS**

1 point (25 heures d'apprentissage mixte)

- Contact : 13 heures
- Exercice pratique : 5 heures
- Apprentissage autonome : 5 heures
- Évaluation : 2 heures

### **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE**

En participant à cette unité, les formateurs d'adultes seront en mesure d'enseigner ce qui suit :

C o n n a i s s a n c e s	<b>K1.</b> Disposer de connaissances dans les domaines de la planification financière et de la résistance financière	C o m p é t e n c e s	<b>F1.</b> Utiliser la planification financière intégrée comme étape vers la résilience financière	R e s p o n s a b i l i t é t a u t o n o m i e	<b>R1.</b> Guider les autres dans la planification financière en vue de la résilience financière
	<b>K2.</b> Insister sur la connaissance d'un plan d'affaires et de la budgétisation		<b>F2.</b> S'entraîner aux étapes d'un plan d'affaires et calculer un budget		<b>V2.</b> Enseigner à d'autres personnes la mise en œuvre du plan d'entreprise et du processus de budgétisation.
	<b>K3.</b> Description de la nécessité de la comptabilité et du bilan		<b>F3.</b> Expliquer à l'aide d'exemples comment établir et équilibrer un bilan.		<b>V3.</b> Agir de manière responsable dans la tenue des comptes et l'établissement du bilan
	<b>K4.</b> Reconnaître les offres comparatives pour le processus de décision		<b>F4.</b> Détermination d'offres comparatives pour le processus de décision		<b>V4.</b> Evaluer les offres comparatives pendant le processus de décision

## Unité 4 : *COMPRENDRE LE COMMERCE NUMÉRIQUE*

### **OBJECTIFS**

L'objectif de cette unité est de donner aux apprenants une vision claire du commerce électronique et du commerce numérique, ainsi que les compétences et les méthodes nécessaires pour opérer de manière durable et rentable dans l'économie numérique et contribuer à la stabilité et à la prospérité à long terme.

### **POINTS ECVET ATTRIBUÉS**

1 point (25 heures d'apprentissage mixte)

- Contact : 13 heures
- Exercice pratique : 5 heures
- Apprentissage autonome : 5 heures
- Évaluation : 2 heures

### **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE**

A l'issue de cette unité, les formateurs d'adultes seront en mesure d'enseigner le commerce numérique et l'e-commerce à des apprenants de niveau A2-B1 qui s'intéressent au commerce électronique et à la gestion de leur économie numérique.

<p><b>C</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>a</b> <b>i</b> <b>s</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>s</b></p> <p><b>K1.</b> Transmettre des connaissances sur les principes de base de la formation numérique et du commerce électronique (e-commerce)</p> <p><b>K2.</b> Transmission et explication des principes d'utilisation des différents moyens de paiement, factures, contrats de vente et d'abonnement, fiches de paie</p> <p><b>K3.</b> Présentation du domaine de l'économie de troc en mettant l'accent sur la perspective des consommateurs finaux en tant que vendeurs et acheteurs.</p>	<p><b>C</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>p</b> <b>é</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>s</b></p> <p><b>F1.</b> Aider à gérer le commerce numérique sur les sites web et les plateformes de commerce, comprendre les algorithmes et les fonctions de recherche.</p> <p><b>F2.</b> Promouvoir des tâches sur mesure et des formations aux outils numériques pour aider les apprenants à utiliser différents moyens de paiement et à comprendre les contrats et les salaires.</p> <p><b>F3.</b> Organiser des formations et des tests de plateformes d'échanges économiques sélectionnées et pertinentes pour encourager les discussions de groupe sur la durabilité et les bénéfices</p>	<p><b>R</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>p</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>b</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>i</b> <b>t</b> <b>é</b> <b>&amp;</b> <b>a</b> <b>u</b> <b>t</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>i</b> <b>e</b></p> <p><b>V1.</b> Développer la capacité d'adapter les critères de performance et le contenu au contexte, à l'expérience et aux besoins des différents apprenants</p> <p><b>V2.</b> Sélection d'exemples et de modèles pertinents en fonction du niveau de compétence des apprenants et évaluation continue de la formation afin d'optimiser les résultats d'apprentissage pour les participants.</p> <p><b>V3.</b> Recueillir les contributions des apprenants sur leurs expériences de l'économie de troc et réaliser des évaluations de groupe sur les plateformes numériques de l'économie de troc.</p>
--	---	--

## Unité 5 : PROTECTION DES CONSOMMATEURS ET DE LA GESTION DE LA MONNAIE

### OBJECTIFS

Cette unité vise à permettre aux apprenants de prendre les bonnes décisions économiques et de protéger leurs intérêts en tant que consommateurs de services financiers modernes, grâce aux principes et pratiques de la gestion de patrimoine et aux protections juridiques.

### POINTS ECVET ATTRIBUÉS

1 point (25 heures d'apprentissage mixte)

- Contact : 13 heures
- Exercice pratique : 5 heures
- Apprentissage autonome : 5 heures
- Évaluation : 2 heures

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Au terme de cette unité, le formateur d'adultes sera en mesure de soutenir et d'encourager les apprenants à atteindre les objectifs suivants :

<p><b>C</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>a</b> <b>i</b> <b>s</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>s</b></p> <p><b>K1.</b> Comprendre les principes de base de la gestion de patrimoine, tels que l'augmentation de l'épargne et des investissements</p> <p><b>K2.</b> Description des points faibles des consommateurs. dans une économie numérique</p> <p><b>K3.</b> Identifiez les principaux droits des consommateurs et des institutions qui agissent dans l'intérêt des consommateurs.</p>	<p><b>C</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>p</b> <b>é</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>s</b></p> <p><b>F1.</b> Création d'un budget personnel et utilisation d'applications budgétaires pour maintenir le plan financier sur la bonne voie</p> <p><b>F2.</b> Proposez un plan de diversification des revenus basé sur une distinction claire entre les actifs et les passifs.</p> <p><b>F3.</b> Introduire des pratiques efficaces de transfert de fonds afin d'éviter la dépendance et l'endettement.</p>	<p><b>R</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>p</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>b</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>i</b> <b>t</b> <b>é</b> <b>&amp;</b> <b>A</b> <b>u</b> <b>t</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>i</b> <b>e</b></p> <p><b>V1.</b> Evaluer les conditions économiques et adapter les dépenses et le style de vie en conséquence</p> <p><b>V2.</b> Conseils pour déposer une plainte en cas de traitement inéquitable des consommateurs.</p> <p><b>V3.</b> Concevoir un portefeuille d'investissement en tenant compte des paramètres pertinents tels que l'assurance, les besoins de financement et les taux d'intérêt.</p>
---	---	---